Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № урока п/п | Тема,  страница учебника. | Планируемые результаты | | Характеристика деятельности уч-ся |  |
| Предметные знания | УУД |  |
| Сложение и вычитание. (11 часов) | | | | | |  |
| 1.09  2.09 | 1-2 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. С. 4-5 | Использовать последовательность чисел в пределах 100.  Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании.                    Обозначать геометрические фигуры буквами. | Личностные:  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  Регулятивные:  - Целеполагание;   - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.Применять правила о порядке выполнения дейст- вий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.Исполь-зовать математическую терми- нологию при чтении и записи числовых выражений. Исполь-  зовать различные приёмы про- верки правильности вычислений числового выражения. |  |
| 3.09 | 3 | Выражение и его значение.с.6 |  |
| 4.09 | 4 | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. С.7 |  |
| 7.09 | 5 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. С.8 |  |
| 8.09 | 6 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании С. 9 |  |
| 9.09 | 7 | Обозначение геометрических фигур буквами. С. 10 |  |
| 10.09 | 8 | Страничка для любознательных С.11-13. Тест №1 по теме «Выражение и его значение , уравнение» |  |
| 11.09  14.09 | 9-10 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» С.14-16  Математ. дикт. |  |
| 16.09 | 11 | Входная контрольная работа. №1 |  |
| Табличное умножение и деление (продолжение)  (34 часа) | | | | | |  |
| 17.09  18.09 | 12-13 | Работа над ошибками. Связь умножения и деления.С.18-19 | Понимать  таблицу умножения и деления однозначных чисел.    Пользоваться  изученной математической терминологией.    Решать  текстовые задачи арифметическим способом.    Понимать  правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.    Вычислять  значение числового выражения, содержащего 2 и 3 действия (со скобками и без них);    проверять правильность выполненных вычислений.    Понимать  состав и значение единиц измерения.             Понимать   таблицу умножения и деления однозначных чисел. | Прогнозирование;  - Контроль;   - Коррекция;  - Оценка;  - Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.            Познавательные:   - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков ;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей; | Анализировать текстовую задачу и  выполнять краткую запись задачи разными способами.  Применять правила о порядке действий.      Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.    Решать задачи арифметическими способами.  Объяснять выбор действий для  решения.  Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи.  Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.  Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении условия, и, наоборот, вносить изменения в условие(вопрос) задачи при изменении в её решении.  Выполнять задания творческого и поискового характера. |  |
| 21.09 | 14 | Числа чётные и нечётные. С. 20  Сам. раб.№1 по теме «Выражение и его значение , уравнение» |  |
| 22.09 | 15 | Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. С.21 |  |
| 23.09 | 16 | Зависимость между пропорциональными величинами: цена, количество, стоимость.  С. 22 |  |
| 24.09 | 17 | Зависимостьмеждупропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. С. 23 |  |
| 25.09 | 18 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. С. 24-25 |  |
| 28.09 | 19 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. С. 26       Сам.раб. №2.по теме «Табличное умножение и деление» |  |
| 29.09 | 20 | Зависимость между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. С. 27 |  |
| 30.09 | 21 | «Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера  С. 28 Тест №2. по теме «Табличное умножение и деление» |  |
| 1.10 | 22 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» С.29-31 |  |
| 2.10 | 23 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»  Тест. С. 32-33 |  |
| 5.10 | 24 | Контрольная работа № 2 по теме «Порядок действий» |  |
| 6.10  7.10 | 25-26 | Работа над ошибками. Умножение 4, на  4, и соответствующие случаи деления. С.34-35 |  |
|  |  |  |  |
| 08.10  09.10 | 27-28 | Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз. С. 36-37 |  |
| 12.10  13.10 | 29-30 | Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз. С.38-39 |  |
| 14.10 | 31 | Умножение 5, на 5, и соответствующие случаи деления. С. 40 |  |
| 15.10 | 32 | Текстовые задачи на кратное сравнение чисел. С. 41 |  |
| 16.10 | 33 | Текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. С. 42 | Решать  текстовые задачи арифметическим способом.                        Использовать  приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.) | -установление причинно-следственных связей;  -построение логической цепи рассуждений;  - доказательство;  - выдвижение гипотез и их обоснование.  Коммуникативные:  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления с числами 2-7.  Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражения.  Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.  Работать в паре.составлять план успешной игры.  Составлять сказкис использованием математических понятий, отношений, взаимозависимостей, геом. фигур.)  Выполнять задания творческого и поискового характера.  Собирать и классифицировать информацию.  Работать в парах, оценивать ход и результат работы. |  |
| 19.10 | 34 | Текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. С. 43 |  |
| 20.10  21.10 | 35-36 | Умножение 6, на 6, и соответствующие случаи деления С. 44  Сам.раб. №3. по теме «Табличное умножение и деление» |  |
| 22.10 | 37 | Решение задач на увеличение  и уменьшение числа в несколько раз. С.45 |  |
| 23.10 | 38 | . Текстовые задачи на  нахождение четвёртого пропорционального С. 46 |  |
| 25.10 | 39 | Текстовые задачи на  нахождение четвёртого пропорционального. С.47 |  |
| 27.10 | 40 | Умножение 7, на 7, и соответствующие случаи деления. С. 48  Сам.раб. №4. по теме «Табличное умножение и деление» |  |
| 28.10 | 41-42 | Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение на 4, 5,6» (I четверть |  |
| 29.10 | 43 | Странички для любознательных. С. 49  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» С. 52-53 |  |
| 10.11 | 44 | Работа над ошибками.  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» С. 54-55 Тест №3. По теме «Задачи на деление и умножение» |  |
| 11.11 | 45 | Наш проект «Математические сказки» С. 50-51 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Числа от 1 до 100.Табличное умножение и деление (продолжение) (37 часов) | | | | | |
| 12.11 | 46 | Способы сравнения фигур по площади. С. 56-57 | Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата).      Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.  Решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)                                        Выполнять вычисления с единицей и нулем.  Выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число.      Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности  (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур). | Личностные:  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  Регулятивные:  - Целеполагание;   - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;    Познавательные:   - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков ;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;    Коммуникативные:  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.  Воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления с числами. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражения.    Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи.    Умножать числа на 1 и 0.  Выполнять деление 0 на число, не равное 0.  Решать текстовые задачи разных видов.  Находить долю величины и величину по её доли.  Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.    Решать текстовые задачи разных видов.    Описывать явления и события  с использованием величин времени.    Выполнять задания творческого и поискового характера.    Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 13.11 | 47 | Единицы площади: квадратный см  С. 58-59 |
| 16.11 | 48 | Площадь прямоугольника. С. 60-61 |
| 17.11 | 49 | Таблица умножения и деления с числом 8. С. 62 |
| 18.11 | 50 | Применение знания таблицы умножения при вычислениях. С.63 |
| 19.11 | 51 | Текстовые задачи в 3 действия. С. 64  Сам.раб. №5 по теме «Задачи на деление и умножение» |
| 20.11 | 52 | Таблица умножения и деления с числом 9.С. 65 |
| 23.11 | 53 | Единицы площади: квадратный дм. С.66 |
| 24.11 | 54 | Текстовые задачи в 3 действия.С. 67 |
| 25.11 | 55 | Сводная таблица умножения. С. 68 |
| 26.11  27.11 | 56-57 | Решение задач в 3 действия. С.69, 86-87 |
| 30.11 | 58 | Единицы площади: квадратный м.  С. 70 |
| 1.12 | 59 | Нахождение площади фигур. С. 71 |
| 2.12 | 60 | «Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера. С.73-75 |
| 3.12  4.12 | 61-63 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» С 76-79 |
| 7.12 | 64 | Контрольная работа № 4 по теме «Таблица умножения на 7,8,9. Площадь» |
| 8.12 | 65 | Работа над ошибками. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»  Тест. С. 80-81 |
| 9.12  10.12 | 66-67 | Умножение на 1 и 0 С. 82-83 |
| 11.12 | 68 | Деление вида а:а, 0:а, при а=/0  С. 84-85 |
| 14.12 | 69 | «Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера. С.88-90 |
| 15.12 | 70 | Доли. Образование и сравнение долей. С. 92 |
| 16.12 | 71 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. С. 93 |
| 17.12 | 72 | Окружность. Круг. С. 94-95 |
| 18.12  21.12 | 73-74 | Диаметр окружности. Вычерчивание окружности с использованием циркуля. С. 96-97 |
| 22.12 | 75 | Единицы времени. Год. Месяц. С. 98-99 |
| 23.12 | 76 | Единицы времени. Сутки. С. 100 Итоговый тест за 1 полугодие. |
| 24.12 | 77 | Контрольная работа № 5 по теме «Площадь. Единицы площади» |
| 25.12 | 78 | Работа над ошибками.  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» С. 104-105 |
| 28.12 | 79 | «Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера. С. 101-103, 109 |
| 29.12  30.12 | 80-81 | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» С. 106-108 |  |  |  |
| 12.01 | 82 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Тест с.110-111 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Внетабличное умножение и деление (30 часов). | | | | | | |
| 13.01 | | 83 | Приёмы умножения и деления для случаев вида20x3, 3x20, 60:3 С.4 | Умножение суммы на число разными способами в ходе решения текстовых задач. Соотнесение примеров с ответами; знакомство с новым приёмом деления поисковым методом; решение текстовых задач.  Взаимосвязь умножения и деления; деление двузначного числа на однозначное с опорой на алгоритм; решение текстовых и логических задач.  Замена чисел суммой разрядных слагаемых; работа над алгоритмом деления; подбор недостающих данных в задаче.                    Составление выражений; решение текстовых задач; отработка вычислительных навыков. | Личностные:  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.    Регулятивные:  - Целеполагание;   - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;          Познавательные:   - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; | Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.        Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.    Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.    Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. |
| 14.01 | | 84 | Приёмы деления для случаев вида80:20 С.5 |
| 15.01 | | 85 | Умножение суммы на число С. 6-7 |
| 18.01 | | 86 | Приёмы умножения для случаев вида 23x4, 4x23 С. 8 |
| 19.01 | | 87 | Приёмы умножения для случаев вида 23x4, 4x23 С 9 |
| 20.01 | | 88 | Решение задач. С.10 |
| 21.01 | | 89 | Выражения с двумя переменными вида a+b, a-b, axb, c: d С.11  «Странички для любознательных».с.12 |
| 22.01 | | 90 | Деление суммы на число. С.13-14 |
| 25.01 | | 91 | Деление двузначного числа на однозначное. С.15 |
| 26.01 | | 92 | Связь между числами при делении. С.16 |
| 27.01 | | 93 | Проверка деления умножением. С.17 |
| 28.01 | | 94 | Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22  С.18 |
| 29.01 | | 95 | Проверка умножения делением. С. 19  Сам.раб.№6 по теме «Внетабличное умножение и деление» |
| 1.02  2.02 | | 96-97 | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. С. 20-21 |
| 3.02 | | 98 | «Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера. С.22-23. С.40 |
| 4.02 | 99 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С. 24-25 |
| 5.02 | | 100 | Контрольная работа № 6. по теме «Решение уравнений» |
| 8.02  9.02 | | 101-102 | Работа над ошибками. Деление с остатком. С.26-27 | Знакомство с методом подбора при выполнении деления с остатком; решение и составление задач, обратных данной.                    Наблюдение над соотношением остатка и делителя. | Познавательные:   - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей; | Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять его.    Решать задачи арифметическими способами.  Выполнять задания творческого и поискового характера.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 10.02  11.02 | | 103-104 | Приёмы нахождения частного и остатка С. 28-29 |
| 12.02 | | 105 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. С. 30 Тест №5 по теме «Внетабличное умножение и деление . Деление с остатком» |
| 15.02 | | 106 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. С. 31 |
| 16.02 | | 107 | Проверка деления с остатком. С. 32 |
| 17.02 | | 108 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С. 33-34 |
| 18.02 | | 109 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С. 35 Сам.раб. №7 по теме «Деление с остатком» |
| 19.02 | | 110 | Проверочная работа « Проверим себя и оценим свои достижения». С. 38-39 |
| 22.02 | | 111 | Контрольная работа №7. по теме «Деление с остатком» |  |  |  |
| 24.02 | | 112 | Работа над ошибками. Наши проекты «Задачи-расчёты» с.36-37 |  |  |  |
| Числа от 1 до 1000.  Нумерация (16 часов) | | | | | | |
| 25.02 | | 113 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. С.42 | Числа натурального ряда от 100 до 1000;  деление с остатком; решение текстовых задач.    Десятичный состав трёхзначных чисел;   работа на счётах;    составление и решение уравнений.    Работа над чтением и записью трёхзначного числа;   десятичный состав чисел; составление задачи по выражению;  сравнение площадей и периметров квадратов.    Приём увеличения, уменьшения числа в 10, 100 раз;   арифметический диктант;    решение уравнений;                  изменение вопроса задачи в соответствии с изменением способа решения | Личностные:  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  Регулятивные:  - Целеполагание;   - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;    Познавательные:   - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  Коммуникативные:  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | Читать и записывать трёхзначные числа.  Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения  Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых  Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило,  по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному  основанию.    Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.  Выполнять задания творческого  и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.  Читать записи.представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. |
| 26.02 | | 114 | Образование и название трёхзначных чисел. С.43 |
| 1.03 | | 115 | Разряды счётных единиц. С. 44-45 |
| 2.03 | | 116 | Натуральная последовательность трёхзначных чисел. С. 46 |
| 3.03 | | 117 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. С. 47 |
| 4.03  5.03 | | 118-119 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. С. 48-49 |
| 7.03 | | 120 | Сравнение трёхзначных чисел. С. 50  Сам.раб. №8 по теме «Числа от 1до1000. Нумерация» |
| 9.03 | | 121 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. С.51 |
| 10.03 | | 122 | «Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера. С. 52-53 |
| 11.03 | | 123 | Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними. С. 54 |
| 12.03 | | 124 | «Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера. С. 55-57 |
| 15.03  16.03 | | 125-126 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» С. 58-61  Тест №6 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация» |
| 17.03 | | 127 | Контрольная работа №8.  по теме «Нумерация чисел. Решение задач»  (за III четверть) |
| 18.03 | | 128 | Работа над ошибками.  Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» С. 62-63 |
|  |  |  |  |  |  |  |

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (13 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19.03 | 129 | | Приёмы устных вычислений вида 300+200, 800-600. С. 66 | Вычисление значений выражений удобным способом; деление с остатком; решение текстовых задач по составленной программе.  Разбор разных способов вычислений; дополнение именованных чисел до данного; составление и решение задачи.  Разные виды работы над задачами: дополнение данных, составление выражений и подбор вопросов; варианты решения; отработка вычислительных навыков.    Знакомство с приёмом, основанном на разрядных  слагаемых; решение задач разными способами; работа с программами равенств, нахождение недостающих чисел.  Взаимосвязь умножения и деления; исправление неверного решения уравнений; сравнение долей именованных чисел.                          Знакомство с приёмом умножения в столбик; работа над алгоритмом умножения; решение задач. | | Личностные:  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  Регулятивные:  - Целеполагание;   - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные:   - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  Коммуникативные:  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами . | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.  Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных  вычислениях.  Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.  Различать треугольники по видам( разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.  Использовать Сравнивать разные способы вычислений. Проводить проверку правильности вычислений с помощью калькулятора. |
| 21.03 | 130 | | Приёмы устных вычислений вида  450+30, 380+20, 620-200 С. 67 |
| 1.04  2.04 | 131-132 | | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. С.68-69 |
| 5.04 | 133 | | Приёмы письменных вычислений.  С. 70 |
| 6.04 | 134 | | Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел. С.71 |
| 7.04 | 135 | | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. С. 72 |
| 8.04 | 136-137 | | Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. С.73-74 |
| 9.04 | 138 | | «Странички для любознательных»  С. 75  Тест №7 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Устные приёмы» |
| 12.04  13.04 | 139-140 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» С. 76-79 |
| 14.04 | 141 | | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» Работа в паре. Тест С. 80 |
| Умножение и деление (16 часов) | | | |
| 15.04 | 142 | | Умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.   С. 82 |
| 16.04 | 143 | | Умножение и деление суммы на число. С 83  Сам.раб. №9 по теме «Приёмы устного  сложения и вычитания» |
| 19.04 | 144 | | Нахождение частного при делении двузначного числа на двузначное. С. 84. |
| 20.04  21.04 | 145-146 | | Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. С. 85-86 |
| 23.04  26.04 | 147-148 | | Приём письменного умножения на однозначное число.С 88-89 |
| 27.04 | 149 | | Алгоритм умножения трёхзначного числа  на однозначное. С.90 |
| 28.04 | 150 | | Закрепление изученного. С. 91 |
| 29.04 | 151 | | Приём письменного деления на однозначное число С. 92 |
| 30.04 | 152 | | Алгоритм деления трёхзначного числа  на однозначное. С. 93-94 |
| 3.05  4.05 | 153-154 | | Проверка деления умножением. С. 95-96Сам.раб. №10 по теме «Приёмы письменного умножения и деления» |
| 5.05 | 155 | | Знакомство с калькулятором. С.97-98 |
| 6.05  7.05 | 156-157 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» С. 99-102 |
| Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 3 классе». (13 часов) | | | | | | | |
| 10.05 | 158 | Контрольная работа № 9  потеме«Приёмы письменных вычислений» | | |  |  |  |
| 11.05 | 159 | Работа над ошибками. Нумерация. С. 103 | | |  | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов |
| 12.05 | 160 | Сложение и вычитание. С.103-104 | | |  |
| 13.05 | 161 | Умножение и деление. С.105  Тест №8 итоговый по программе 3 класса. | | | Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти |
| 14.05 | 162 | Умножение и деление. С. 106 | | |
| 17.05 | 163 | Правила о порядке выполнения действий. С.107 | | |  |
| 18.05 | 164 | Задачи. С.107 | | |  |
| 19.05 | 165 | Итоговая контрольная работа№ 10. | | | Оценивать результаты усвоения учебного материала.  Делать выво-ды, планировать действия по устранению выявлен-ных недочётов, проявлять личностную заинтересо-ванность в расширении знаний и способов дейст-вий.  Анализировать свои действия и управлять ими. |
| 20.05 | 166 | Работа над ошибками.  Самост. работа №11. за 3 класс. | | | Обнаруживать и устранятьошибки логического  и вычис-лительного характера, допущенные при решении выражений и задач. |
| 21.05  24.05 | 167 | Задачи. С. 108 | | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами. |
| 25.05 | 168 | Геометрические фигуры и величины. | | |  |
| 26.05  28.05 | 169 | « Проверим себя и оценим свои достижения». Итоговый тест. | | | Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом.Знает способы проверки деления |  |
| 31.05 | 170 | Повторение. Игра «Самый умный» | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |