

Аннотация к рабочей программе

по предмету История класс 5 класс

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Нормативная база | 1.Примерная программа основного общего образования по учебным программам История 5-9 класс  2.Авторская программа основного общего образования курса всеобщей истории 5-9классов общеобразовательных учреждений А.А. Вигасина, Г.И. Годер, И.П.Шевченко , Просвещение 2014 |
| 2.УМК (учебно-методический комплекс) | А.А. Вигасин Г.И.Годер И.С.Свенцицкая История Древнего мира: Учебник для 5 класса, Просвещение 2013  Г.И.Годер История Древнего мира: Рабочая тетрадь для 5 класса Просвещение 2017 |
| 3. Цели и задачи рабочей программы | Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:   * воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; * формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями; * освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; * овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации; * применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участию в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран.   Конкретными **учебными задачами** истории Древнего мира являются:   * современное понимание истории в системе гуманитарного знания и формирования личности; * формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса; * ознакомление учащихся с новыми взглядами на происхождение человека и человеческого общества, движение человечества от первобытности к цивилизации; * объяснение ключевых исторических понятий, в том числе понятий «цивилизация», «государство» и др.; * целостное и яркое описание цивилизаций Древнего мира с особым вниманием к культурной жизни древних народов; * ознакомление с главными религиозными системами древности, мифологией древних народов; * показ социальной жизни, структуры общества, взаимоотношений в нем; * раскрытие специфики власти и собственности в древних цивилизациях; * освещение становления демократических форм общественного устройства и права в Древнем мире; * характеристика выдающихся деятелей истории Древнего мира и их восприятия в современной культуре; * раскрытие значения политического и культурного наследия Древнего мира для современности. |
| 4. Количество часов по предмету | 68 часов |
| 5.Разделы программы | |  |  | | --- | --- | | Название темы, раздела | Количество часов | | Введение | 1 час | | «Жизнь первобытных людей». | 7 часов | | «Древний Восток». | 24 часа | | «Древняя Греция». | 18 часов | | «Древний Рим». | 18 часов | | Итого | 68 часов | |
| 6. Периодичность и формы текущего и промежуточного контроля | В процессе оценки достижений планируемых предметных результатов на уроке используются следующие **формы учета и контроля**:   * устные ответы; * самостоятельные письменные работы; * проверочные работы; * письменные домашние задания.   В ходе реализации рабочей программы используются следующие **формы учета знаний и умений:**   * текущая аттестация; * аттестация по итогам четверти; * аттестация по итогам года. |

Программа разработана для обучающихся 5 класса по истории общеобразовательной школы и является адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития.

Программа представляет собой один из возможных вариантов построения курса истории в общеобразовательной школе для детей с ОВЗ. Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.На основе Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы основного общего образования по истории, и на основе авторской программы основного общего образования курса всеобщей истории для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений А.А. Вигасина, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко.- М.:Просвещение, 2014.г

Данная программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса, представленного в следующей таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Класс** | **ФИО автора** | **Издательство** | **Год издания** |
| История Древнего мира: Учебник для 5 класса, | 5 | А.А. Вигасин Г.И.Годер И.С.Свенцицкая | Просвещение | 2013 |
| История Древнего мира: Рабочая тетрадь для 5 класса | 5 | Г.И.Годер | Просвещение | 2014 |

**УМК** **для учителя:**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011

2. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011

3. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011

4. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др. - М.: ВАКО, 2008. – 284 с.

5. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М.: Просвещение - 2007.

6. Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Методическое пособие. – М, Творческий центр «Сфера», 2003.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участию в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран.

Рабочая программа и учебник реализуют **цель**

- показать учащимся, что история – наука развивающаяся, живая, полная тайн и открытий. Обращается внимание на вопросы хронологии, которые в последние годы оказались в центре исторических дискуссий в российском обществе.

Конкретными **учебными задачами** истории Древнего мира являются:

* современное понимание истории в системе гуманитарного знания и формирования личности;
* формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;
* ознакомление учащихся с новыми взглядами на происхождение человека и человеческого общества, движение человечества от первобытности к цивилизации;
* объяснение ключевых исторических понятий, в том числе понятий «цивилизация», «государство» и др.;
* целостное и яркое описание цивилизаций Древнего мира с особым вниманием к культурной жизни древних народов;
* ознакомление с главными религиозными системами древности, мифологией древних народов;
* показ социальной жизни, структуры общества, взаимоотношений в нем;
* раскрытие специфики власти и собственности в древних цивилизациях;
* освещение становления демократических форм общественного устройства и права в Древнем мире;
* характеристика выдающихся деятелей истории Древнего мира и их восприятия в современной культуре;
* раскрытие значения политического и культурного наследия Древнего мира для современности.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

*- деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

*- компетентностный подход*, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

*- дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

*- личностно ориентированный (гуманистический) подход*, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

*- проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.  
Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий)принцип развивающего обучения.

***Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:***

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление  
следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей,  
различных форм их проявления в обществе;

- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности

***Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.***

***Выпускник научится:***

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*давать характеристику общественного строя древних государств;*

*сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

*видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

*высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

Группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

**Работа с историческим источниками:**

Читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

Осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать ее, группировать, обобщать;

Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

**Описание (реконструкция):**

Последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**Анализ, объяснение:**

Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

Соотносить единичные исторические факты и общие явления;

Различать причину и следствие исторических событий, явлений;

Выделять характерные, существенные признаки исторических событий, явлений;

Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**Работа с версиями, оценками:**

Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

Использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета***

***Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:***

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

**-** уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

***Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:***

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

*Познавательные УДД:*

* работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
* работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
* работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
* описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);
* анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

*Коммуникативные УУД:*

* умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
* грамотно владеть речью;

*Регулятивные УУД:*

* целеполагание и построение и построение жизненных планов во временной перспективе;
* самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, волевая регуляция, рефлексия );
* саморегуляция

***Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:***

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

В процессе оценки достижений планируемых предметных результатов на уроке используются следующие **формы учета и контроля**:

* устные ответы;
* самостоятельные письменные работы;
* проверочные работы;
* письменные домашние задания.

***Используемые педагогические технологии:***ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля

Используется традиционная система выставления отметок.

**Для контроля знаний, умений и навыков**, обучающихся проводятся:

* на начало года - входная диагностическая контрольная работа
* на конец учебного года– диагностическая контрольная работа

В течение года проводятся тематические контрольные работы, тестовые контрольные работы, практические работы, которые организуются в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В течение учебного года проводится 2 контрольные работы, 5 тематических проверочных работ.

В ходе реализации рабочей программы используются следующие **формы учета знаний и умений:**

* текущая аттестация;
* аттестация по итогам четверти;
* аттестация по итогам года.

**Формы, периодичность и порядок текущего контроля**

Формой контроля, применяемой на уроках являются:

* наблюдение, устный контроль
* тестирование учащихся
* контроль практической деятельности учащихся

*Виды контроля:*

* входной – осуществляется в начале каждого урока (года), актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
* промежуточный - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
* проверочный – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
* итоговый – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

*Формы итогового контроля:*

* контрольная работа;
* тест;

В общеобразовательной школе для обучающихся с задержкой психического развития изучение учебного курса истории происходит по тем же программам, что и в массовой общеобразовательной школе. Однако особенностью психического развития детей указанной категории является, прежде всего недостаточная сформированность мыслительных операций, что обусловливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий для осмысления выполняемой учебной работы.

При проведении уроков истории в 5 классе соблюдается коррекционная направленность обучения. Она выражается в соблюдении следующих направлений:

* Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающих успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, осознание необходимости самоконтроля.
* Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность)
* Формирование навыка планирования своей деятельности в соответствии с определенными запросами.
* Индивидуальная коррекция имеющихся недостатков.
* Создание благоприятной среды, обеспечивающей развитие школьника и стимулирующей его познавательную деятельность.
* Системный разносторонний контроль динамики развития учащегося.
* Обеспечение учебно-методического и материально-технического оснащения.
* Социально-трудовая, профориентационных адаптация учащихся.

На уроках истории используются следующие виды коррекционно-развивающей работы:

1. Совершенствование движения сенсомоторного развития:

* Развитие артикуляционной моторики.

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

* Развитие зрительного восприятия и узнавания.
* Развитие зрительной памяти и внимания.
* Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
* Развитие пространственных представлений и ориентация.
* Развитие представлений о времени.
* Развитие слухового внимания и памяти.

1. Коррекция развития основных мыслительных операций:

* Навыков соотносительного анализа.
* Навыков группировки и классификации.
* Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
* Умение планировать деятельность.
* Развитие комбинаторных способностей.

1. Развитие различных видов мышления:

* Развитие наглядно – образного мышления.
* Развитие словесно – логического мышления.

1. Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.
2. Развитие речи, овладение техникой чтения.
3. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

Большое значение для полноценного усвоения материала по истории приобретает опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в данном курсе, с такими предметами, как природоведение, география, биология, литература. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

**Содержание учебного предмета**

Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные ис­точники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изуче­нии истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении вре­мени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних госу­дарствах. Изменения счёта времени с наступлением христи­анской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (сто­летие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1.Первобытные собиратели и охотники

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состо­яния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые ору­дия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности со­вместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представле­ние о религиозных верованиях первобытных охотников и со­бирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представ­ление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное зем­леделие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и измене­ния в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, тка­чество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изме­нение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выде­ление ремесленников в общине. Изобретение гончарного кру­га. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родо­вой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преоб­разование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпо­ха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотовод­ства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появле­ние городов, государств, письменности).

Тема 3. Счёт лет в истории

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местопо­ложение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гроб­ницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направ­ления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жи­лища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о сво­их богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древ­них египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, сарко­фаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской пись­менности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные кар­ты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригацион­ное земледелие, культовое каменное строительство, станов­ление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оро­сительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы ­учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астро­номия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы IIсказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о за­конах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и за­нятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, из­готовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древне­еврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древ­нееврейских общин. Библия как история в преданиях еврей­ских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древне­еврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как сто­лица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработ­ки железа. Последствия использования железных орудий тру­да. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия по­беждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ас­сирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетель­ства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — го­род Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и раз­витие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — ува­жение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука уч­тивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение тер­ритории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические сви­детельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульпту­ра и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местона­хождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные воро­та. Обдик города-крепости: археологические находки и иссле­дования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэ­мы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвра­щение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные заня­тия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов . Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение поли­сов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земле­дельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт про­тив знати. Демократические реформы Солона. Отмена долго­вого рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское вос­питание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для ко­лонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным на­селением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колы­бель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединяв­ший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основа­нии Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о зна­менитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фа­ланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эл­линов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступле­нии на военную службу. Идея Фемистокла о создании военно­го флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афин­ского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины по­беды греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демо­кратий.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торго­вых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — глав­ная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педа­гогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в шко­ле. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о при­роде человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортив­ные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные пред­ставления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в Vb. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратни­ки Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IVв. до н.э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа под­чинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два век­тора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение вели­ких планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистическо­го мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чу­дес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической куль­туры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этру­ски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи хол­мах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты И Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и рим­ский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба пле­беев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправ­ные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливии о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стра­тегический узел в Западном Средиземноморье. Первые побе­ды Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение страте­гии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа рим­лян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземно­морье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между раз­личными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имуще­ства бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, прибли­зившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената не­бывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины пораже­ния восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в на­ёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпей. Возвышение Цезаря. Красе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников респу­блики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и! Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в им­перию. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки сла­вянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти импера­торов. Складывание культа императоров. Актёр на император­ском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христи­анства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Пре­следования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность раб­ского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строитель­ство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ре­месле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Коли­зей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская ар­мия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положе­нии христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варва­ров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская импе­рия перестала существовать. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управ­лении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие гре­ческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № по порядку | Название темы, раздела | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 час |
| 2 | «Жизнь первобытных людей». | 7 часов |
| 3 | «Древний Восток». | 24 часа |
| 4 | «Древняя Греция». | 18 часов |
| 5 | «Древний Рим». | 18 часов |
|  | Итого | 68 часов |

**Список литературы**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011

3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011

4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011

5. История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012

6. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др. - М.: ВАКО, 2008. – 284 с.

7. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М.: Просвещение - 2007.

8. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2011-12.

9. Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. А. И. Немировского. - М., 1998;

10. Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Методическое пособие. – М, Творческий центр «Сфера», 2003.

11. Петрович В.Г. и др. Уроки истории в 5 классе – М.: Творческий центр, 2004

12. Брандт М.Ю. Тесты. История древнего мира. 5 класс – М.: Дрофа, 2005

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

http:[//www.history.standart.edu.ru](file:///\\wvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http:[//www.pish.ru](file:///\\vvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www>.1[september.ru](http://september.ru) – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

hitp://[www.idf.ru/almanah.shtml](http://www.idf.ru/almanah.shtml) - электронный альманах «Россия. XX век»

http://www.76-82.ru – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

<http://www.gumer.info/Name_Katalog.php>- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

http://www.historia.ru– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

**Для обеспечения образовательного процесса и выполнения образовательной программы, рабочая программа по истории может быть реализован с помощью организации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.**

*(Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).*

Электронное обучение в образовательном учреждении осуществляется на основе «Порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

ДОТ могут быть использованы с применением электронных образовательных ресурсов:

[**https://do2.rcokoit.ru**](https://do2.rcokoit.ru/) **- Портал СПбРЦОКОиИТ;**

[**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru/) **- Российская электронная школа;**

[**https://uchi.ru**](https://uchi.ru/) **- Учи.ру;**

[**https://www.yaklass.ru**](https://www.yaklass.ru/) **–Я класс;**

[**https://education.yandex.ru**](https://education.yandex.ru/) **- Яндекс.Учебник;**

[**https://interneturok.ru**](https://interneturok.ru/) **- Интернет урок ;**

[**https://rosuchebnik.ru/**](https://rosuchebnik.ru/) **- Российский учебник;**

[**http://edu.sirius.online**](http://edu.sirius.online/) **- Площадка Образовательного центра «Сириус»;**

[**https://www.lektorium.tv**](https://www.lektorium.tv/) **– Лекториум;**

[**https://site.bilet.worldskills.ru/courses/**](https://site.bilet.worldskills.ru/courses/) **- Билет в будущее. Видеокурсы для дополнительного образования.**

**Лист коррекции.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Запланировано** | **Откорректировано** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем | Кол.  час | | | Дата | | | | | Дом. задание | | | Дидактический материал | | Характеристика  УУД | | | | | | | | | Дата урока | |
| личностные | | регулятивные | | коммуникативные | | | познавательные | | план | Факт |
| 1 | Введение.  Что изучает наука история.  Источники исторических знаний. | 1 | | |  | | | | | Выучить определения | | |  | | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | Самостоятельноанализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. | | Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | | | Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. | |  |  |
|  | **Раздел I. Жизнь первобытных людей. 7 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | Тема 1. Первобытные собиратели и охотники. 3 ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 2 | Древнейшие люди.  Историческая карта. | 1 | | |  | | | | | §1пересказать и ответить на вопросы | | | История 5 класс, Просвещение, 2002, Атлас.  Древний мир. 5 класс, М., 2007 | | Изображать  в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. | | Показывать на карте места расселения древнейших людей. | | Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека.  Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. | | | Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. | |  |  |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей.  Знать своих предков – знать историю. | 1 | | |  | | | | | §2 пересказ, ответить на вопрос №4 | | |  | | Знание о своей этнической принадлежностиуважение к ценностям семьи, любовь к природе. | | Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. | | Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты.  Характеризовать новые способы охоты. | | | Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. | |  |  |
| 4 | Возникновение искусства и религии.  Археология – помощница истории. | 1 | | |  | | | | | §3 пересказ, заполнить таблицу | | | Презентацияиллюстрации | | Освоение общемирового культурного наследия. | | Охарактеризовать первобытные верования людей. | | Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах | | | Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. | |  |  |
|  | Тема 2.  Первобытные земледельцы и скотоводы. 2 ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Презентация | |  |  |
| 5 | Возникновение  земледелия и скотоводства. | 1 | | | |  | | | | §4 пересказ, ответить на вопрос №3 | | | | Атлас.  Древний мир. 5 класс, М., 2007 | | Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе.   Ориентация в системе моральных норм и ценностей. | | Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.  Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека. | | Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию.   Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. | | Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте.  Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. | |  |  |
| 6 | Появление неравенства и знати. | 1 | | | |  | | | | §5 пересказ, повторить основные понятия | | | | История 5 класс, Просвещение, 2012 | | Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями. | | Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия. | | Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. | | Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.  Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. | |  |  |
| 7 | Повторение по теме «Жизнь первобытных людей»  Как работать с учебным материалом по истории. | 1 | | | |  | | | |  | | | |  | | Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов. | | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. | | Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации. | |  |  |
|  | Тема 3. Счёт лет в истории. 1ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 8 | Измерение времени по годам. | 1 | | | |  | | | | Ответить на вопросы 3-4 на с.30 | | | |  | | Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. | | Уметь определять историческое время по ленте времени. | | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. | |  |  |
|  | **Раздел II. Древний Восток. 20ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | Тема 4. Древний Египет. 8ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 9 | Государство на берегах Нила. | 1 | | | |  | | | | | §6 пересказ | | | Атлас.  Древний мир. 5 класс, М., 2012 | | Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. | | Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. | | Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. | Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон. | | |  |  |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники  Наука о народах и наука о прошлом. | 1 | | | |  | | | | | §7,8 пересказ, составить рассказ по вопросу №3 на с.39 | | | Атлас.  Древний мир. 5 класс, М., 2012 | | Экологическое сознание. | | Оценивать достижения культуры. | | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. | Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф,  и самостоятельно формулировать их. | | |  |  |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. | 1 | | | |  | | | | | §8, пересказ | | |  | | Ориентация в особенностях  и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм | | Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. | | Учиться работать в малой группе над общим заданием. | Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе.  Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. | | |  |  |
| 12 | Военные походы фараонов. | 1 | | | |  | | | | | §9 составить рассказ по вопросу №6 на с.48 | | | Тест, «Атлас Древнего мира», ЗАО «Новый диск», 2012 | | Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. | | Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку. | | Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. | Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов. | | |  |  |
| 13 | Религия древних египтян. | 1 | | | |  | | | | | §10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян. | | |  | | Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. | | Характеризовать религию древних египтян. | | Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. | Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. | | |  |  |
| 14 | Искусство древних египтян. | 1 | | | |  | | | | | §10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян. | | | Презентация | | Освоение общекультурного наследия древних египтян. | | Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. | | Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. | Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). | | |  |  |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. | 1 | | | |  | | | | | §11, ответить на вопросы | | |  | | Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. | | Осуществлять познавательную рефлексию. | | Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. | Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. | | |  |  |
| 16 | Повторение по теме «Древний Египет»  Географические названия  - свидетели прошлого. | 1 | | | |  | | | | |  | | |  | | Понимание культурного многообразия мира,  уважение к культуре других народов. | | Анализировать достижения в земледелии. | | Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. | Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). | | |  |  |
| 17 | Урок занимательной истории | 1 | | | |  | | | | |  | | |  | | Понимание культурного многообразия мира,  уважение к культуре других народов | | Осуществлять познавательную рефлексию. | |  | Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). | | |  |  |
|  | Тема 5. Западная Азия в древности 7ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 18 | Древнее Двуречье. | 1 | | | |  | | | | | §13 пересказ | | | Атлас.  Древний мир. 5 класс, М., 2012 | | Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни. | | Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. | | Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. | | | Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. |  |  |
| 19 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 | | | |  | | | | | §14 пересказ, ответить на вопросы | | | История 5 класс, Просвещение, 2012 | | Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим | | Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. | | Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. | | | Выделять основные понятия  параграфа, раскрывающие  его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи. |  |  |
| 20 | Финикийские мореплаватели | 1 | | | |  | | | | | §15 пересказ | | | Презентация, иллюстрации | | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | | Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. | | Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. | | | Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей |  |  |
| 21 | Библейские  сказания. | 1 | | | |  | | | | | §16 пересказ, подготовить пересказ одного из библейских сказаний | | | Презентация, иллюстрации | | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | | Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен | | Проводить аналогию и устанавливать  какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям | | | Объяснять значение принятие единобожия древнееврейскими племенами |  |  |
| 22 | Древнееврейское царство. | 1 | | | |  | | | | | §17 пересказ, ответить на вопросе на с.81. | | | Презентация | | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | | Дать оценку поступков Давиду и Самсону | | Выделять  в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах) | | | Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи |  |  |
| 23 | Ассирийская держава. | 1 | | | |  | | | | | §18 пересказ | | |  | | формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия. | | Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят» | | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала | | | Определять причины падения Ассирийской державы |  |  |
| 24 | Персидская держава «царя царей». | 1 | | | |  | | | | | §19 подготовить пересказ близкий к тексту. | | |  | | Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях | | Работать с исторической картой и дополнительным источниками по вопросу расширения территории державы | | Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. | | | Установить причины возникновения Персидской державы |  |  |
|  | Тема 6. Индия и Китай в древности. 4 ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 25 | Природа и люди  Древней Индии. | 1 | | | |  | | | | | §20 пересказ, подготовить сообщение о поклонении в Индии животным. | | | Атлас.  Древний мир. 5 класс, М., 2011 | | Формировать уважение к истории  Индии культурным и историческим памятникам индийского народа | | Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии | | Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему( работа в группах) | Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру | | |  |  |
| 26 | Индийские касты. | 1 | | | |  | | | | | §21 пересказ, ответить на вопрос 33 на с. 100. | | |  | | Формировать уважение к истории  Индии культурным и историческим памятникам индийского народа | | Дать собственную оценку буддисткой религии;  составлять простой план пунктов параграфа по плану | | Подготовить сообщение о жизни Будды | Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма | | |  |  |
| 27 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | 1 | | | |  | | | | | §22 пересказ | | | Атлас.  Древний мир. 5 класс, М., 2011 | | Формировать уважение к истории  Китая культурным и историческим памятникам  китайского народа | | Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом | | Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая | Определять и формировать особенности китайской религии | | |
|  |  |  | | | |  | | | | |  | | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |
| 28 | Первый властелин единого Китая. | 1 | | | |  | | | | | §23 пересказ, подготовить сообщение о Китайской стене. | | |  | | Формировать уважение к истории  Китая культурным и историческим памятникам  китайского народа | | Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации | | Составлять кроссворды по тематике урока | Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены  1 ч. | | |  |  |
|  | **Раздел III. Древняя Греция. 21 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | Тема 7. Древнейшая Греция. 5ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 29 | Греки и критяне. | 1 | | | | |  | | | | §24 пересказ, подготовить постановку Мифа о Тесее и Минотавре. | | |  | | Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам  греческого народа | | Работать с картой, заданиями рабочей тетради | | Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст ( работа в группах) |  | | |  |  |
| 30 | Микены и Троя. | 1 | | | | |  | | | | §25 составить конспект | | | Атлас.  Древний мир. 5 класс, М., 2011 | | Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации | | Показывать по карте местоположение Микен | | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты | Выделять различия между микенской и критской культурой | | |  |  |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». | 1 | | | | |  | | | | §26, 27 пересказ | | |  | | Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации. | | Характеризовать образы основных героев «Илиады» | | Принимать участие в ролевой игре. | Раскрывать кратко суть поэмы Гомера | | |  |  |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». | 1 | | | | |  | | | | §28 пересказ | | | Презентация | | Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея» | | Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия | | В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой | Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события | | |  |  |
| 33 | Религия древних греков. | 1 | | | | |  | | | | §29 пересказ, выучить понятия | | | Презентация | | Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени. | | Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах) | | Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка» | Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами | | |  |  |
|  | Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. 7ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | 1 | | | | |  | | | | §30 пересказ | | | Презентация | | Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции | | Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики  за собственное благополучие и нормальную жизнь | | Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах) | Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом | | |  |  |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. | 1 | | | | |  | | | | §31  пересказ, ответить на вопрос №3 на с. 144 | | |  | | Выразить свое собственное отношение  к демократическим процессам, происходящим в древней Греции | | Дать собственную  оценку поступкам Солона | | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем | Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения | | |  |  |
| 36 | Древняя Спарта. | 1 | | | | |  | | | | §30-31, заполнить сравнительную таблицу | | |  | | Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение  к спартанскому воспитанию | | Показывать на карте расположение Спарты | | Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика.  Анализировать ответы одноклассников. | Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты | | |  |  |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | 1 | | | | |  | | | | §32, Вопрос №2 (работа с картой) | | | Карточки «Греческая колония Ольвия», иллюстрация,  Атлас.  Древний мир. 5 класс, М., 2011 | | Осознавать принадлежность греков к единой культуре | | Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты | | Составлять план «Причины переселения греков» | Объяснять причины и значение возникновения колоний | | |  |  |
| 38 | Олимпийские игры в древности. | 1 | | | | |  | | | | §33 вопрос №4 на с.154 | | | Презентация | | Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека | | Описывать основные правила проведения Олимпийских игр | | С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя | Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции | | |  |  |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | 1 | | | | |  | | | | §34 пересказ | | | Презентация, электронный тест «Мараф. битва» | | Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства | | Описывать ход боевых действий между персами и греками | | Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве | Объяснять причины победы греков в Марафонской битве | | |  |  |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу. | 1 | | | | |  | | | | §35 пересказ вопрос №3 на с.163 | | | Карточки,   Атлас.  Древний мир. 5 класс, М., 2007 | | Описывать чувства человека-защитника своего государства | | Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения | | Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника | Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства | | |  |  |
|  | Тема 9. Возвышение  Афин в V в. до н.э. и расцвет  демократии. 5ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей. | | 1 | | | | |  | | | §36.  Заполнить сравнительную таблицу «Население Афин» | | |  | | Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок» | | устно описывать торговый порт Афин | | Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа | Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции | | |  |  |
| 42 | В городе богини Афины | | 1 | | | | |  | | | §37,39 Подготовить сообщение об Акрополе. | | | Атлас.  Древний мир. 5 класс, М., 2007,  История 5 класс, Просвещение, 2002 | | Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились | | Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие | | Описывать произведения древнегреческой архитектуры | Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей | | |  |  |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях. | | 1 | | | | |  | | | §38 пересказ. Вопрос №3 на с.176 | | |  | | Описывать собственные представления о важности образования | | Описывать особенности древнегреческого воспитания | | Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте | Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции | | |  |  |
| 44 | В театре Диониса. | | 1 | | | | |  | | | §37,39 Подготовить сообщение об Акрополе. | | |  | | Высказывать суждения о роли театра в жизни греков | | Объяснять отличия трагедий и комедий | | Сравнивать современный театр и древнегреческий | Рассказывать о развитии древнегреческого тетра | | |  |  |
| 45 | Афинская демократия  при Перикле. | | 1 | | | | |  | | | §40 пересказ | | | Иллюстрация «Перикл», электронный тест | | Объяснять значение участия граждан в управлении государством | | Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле | | Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте | Характеризовать афинскую демократию при Перикле | | |  |  |
|  | Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. 3ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | | 1 | | | | |  | | | §41 пересказ. Подготовить реферат о Филиппе Македонском. | | | Электронная карта, Атлас.  Древний мир. 5 класс, М., 2011 | | Описывать значение потери Грецией независимости | | Показывать на карте места сражений | | Характеризовать  македонское войско | Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии | | |  |  |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | | 1 | | | | |  | | | §42 пересказ Подготовить реферат об Александре Македонском. | | |  | | Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей | | Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского | | Составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского | Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского | | |  |  |
| 48 | В Александрии Египетской. | | 1 | | | | |  | | | §43 пересказ. Повторить понятия. | | |  | | Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока | | Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней | | Составлять рассказ- описание города Александрия | Объяснять причины распада державы Александра Македонского | | |  |  |
| 49 | Повторение по теме «Древняя Греция» | | 1ч | | | | |  | | |  | | |  | | Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам  греческого народа | | Планирование последовательности действий | | Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения. | Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. | | |  |  |
|  | **Раздел IV. Древний Рим. 18ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. 3ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 50 | Древнейший Рим. | | | 1 | | | | |  | | | §44 пересказ. Сравнит природные условия Греции и Италии. | | Презентация с использованием интерактивной доски | | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | | Планирование последовательности действий | | Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками | Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия | | |
| 51 | Завоевание Римом  Италии. | | | 1 | | | | |  | | | §45 пересказ. | |  | | Формирование мотивации к обучению и познанию | | Планирование последовательности действий | | Организация и планирование работы в группе | Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения | | |  |  |
|  | Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. 3ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 52 | Карфаген – преграда на пути к Сицилии.   Вторая война Рима с Карфагеном. | | | 1 | | | | |  | | | §47 составить опорный конспект | | Презентация,  Атлас.  Древний мир. 5 класс, М., 2007 | | Характеризовать цели и поступки Ганнибала | | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | | Анализировать ответы одноклассников | Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой. | | |  |  |
| 53 | Установление господства Рима во всем Восточном  Средиземноморье. | | | 1 | | | | |  | | | §48 Подготовить пересказ с использованием иллюстраций параграфа. | | «Атлас Древнего мира», ЗАО «Новый диск», 2005 | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере | | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | | Работать с картой в процессе изучения событий. | Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме | | |
| 54 | Рабство в Древнем Риме. | | | 1 | | | | |  | | | §49 пересказ. Ответить на вопрос №3 на с.230 | | Презентация | |  | | Составление плана и последовательности действий | | Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах | Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника | | |
|  | Тема 13. Гражданские войны в Риме. 4ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | Земельный закон братьев  Гракхов. | | | 1 | | | | |  | | | §51 пересказ | |  | | Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп | | |  |  |
| 56 | Восстание Спартака. | | | 1 | | | | |  | | | §52 пересказ. Подготовить развернутый ответ на вопрос №2 на с.238 | | Презентация | | Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака | | Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака» | | Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх. | Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения | | |  |  |
| 57 | Единовластие Цезаря. | | | 1 | | | | |  | | | §53 пересказ. Подготовить сообщение о Юлии Цезаре | |  | | Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря | | Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы | | Умение работать в группе | Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме. | | |  |  |
| 58 | Установление империи. | | | 1 | | | | |  | | |  | | Атлас.  Древний мир. 5 класс, М., 2011 | | Рассказывать о судьбах знаменитых римлян | | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | | Организация и планирование работы в группе | Формирование умений работать с исторической картой. | | |  |  |
|  | Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. 5 ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 59 | Соседи Римской империи. | | | 1 | | | | |  | | | §54 Составить план пересказа. | | Атлас.  Древний мир. 5 класс, М., 2011 | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам | | Умение составлять простой план | | Обмениваться в группе результатами поиска | Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации | | |  |  |
| 60 | Рим при императоре Нероне. | | | 1 | | | | |  | | | §55 Пересказ. Подготовить сообщении об императоре Нейроне. | | Презентация | | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем | | Планирование и организация деятельности | | Планирование учебных действий | Уметь  самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону | | |  |  |
| 61 | Первые христиане и их учение. | | | 1 | | | | |  | | | §56 пересказ | | Презентация | | Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан | | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами | | |  |  |
| 62 | Расцвет Римской империи во II в. | | | 1 | | | | |  | | | §57 Подготовить сообщение о бетоне, арке, амфитеатре. | | Презентация | | Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях | | Формирование умений работать  с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты | | Умение слушать и вступать в диалог | Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера | | |  |  | |
| 63 | «Вечный город» во времена империи и его жители. | | | 1 | | | | |  | | | §58 пересказ . Подготовить реферат о Колизее, Пантеоне, цирке (по выбору) | |  | | Развитие эстетического сознания | | Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы | | Анализировать ответы одноклассников | Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме | | |  |  | |
|  | Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. 2ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 64 | Римская империя при Константине | | | 1 | | | | |  | | | §59 | | Презентация | | Умение выражать и отстаивать свою позицию | | Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению | | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях | | |  |  |
| 65 | Взятие Рима варварами. | | | 1 | | | | |  | | | §60 | | Атлас.  Древний мир. 5 класс, М., 2011 | | Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей | | Организация самоконтроля и самооценивания | | Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем | Умение структурировать знания, строить речевые высказывания | | |  |  |
| 66 | Повторение по теме «Древний Рим» | | | 1ч. | | | | |  | | |  | |  | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется | | Осознание  учащимися качества и уровня усвоения | | Планирование учебных действий | Рефлексия способов и условий действия | | |  |  |
| 67 | О прошлом рассказывают гербы. | | | 1ч. | | | | |  | | |  | |  | | Формирование уважения к государственной символике. | | Устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации. | | Планировать общие способы работы. | Давать определение науки  геральдика. | | |  |  |
| 68 | Итоговое повторение. | | | 1ч. | | | | |  | | |  | |  | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется | | Осознание  учащимися качества и уровня усвоения | | Планирование учебных действий | Рефлексия способов и условий действия | | |  |  |