**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка…………………………………..
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание программы курса……………………………
4. Календарно-тематическое планирование……………….

1. **Пояснительная записка.**

***Рабочая программа для 8-х классов составлена на основе:***

1. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. № 84-р
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012г. №69 **«**О внесении изменений в федеральный компонент государственныхобразовательных стандартов начального общего, основного общего исреднего (полного) общего образования, утвержденный приказомМинистерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. №74 **«**О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерныеучебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации,реализующих программы общего образования, утвержденные приказомМинистерства образования Российской Федерацииот 9 марта 2004 г. № 1312»
4. В программе в доступной форме отражены основные, заслуживающие внимания события довольно сложных культурно-исторических и этногенетических процессов, протекавших в этом регионе Кавказа. Она дает учащимся необходимые представления обо всех компонентах Истории Дагестана, включая экономику, политику, культуру, взаимоотношения с соседями и согражданами по Российскому государству. Учтен в ней и не менее важный аспект – воспитательный.
5. Программа позволяет определить проблематику курса Истории Дагестана. Учебники, конкретизируя программу, определят содержание курса, глубину раскрытия включенных в них проблем и группировку материала отдельных тем.

Программа по Истории Дагестана в 8-х классах с древнейших времен до конца XVIII века, 34ч.

**Задачи** реализации регионального компонента по истории Дагестана:  
  
- дать учащимся целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте народа;  
- сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов, населяющих Дагестан, для применения полученных знании и умении на практике, планирования своей жизнедеятельности,участия в решении существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;  
-обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиции духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыки бесконфликтного поведения;  
-способствовать этнической идентификации и политической консолидации населения;  
-помочь учащимся осознать разнообразие и масштаб трудовой жизни в регионе, передать им знания и умения для активного участия в ней, способствовать самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;  
-пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;  
  
-развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком ярком материале;  
-развивать творческие способности обучающихся на основе, поисковой, исследовательской деятельности, изучение многообразных источников по истории края;  
-создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков – известных деятелей культуры;  
-формировать у учащихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.  
Таким образом, в результате изучения истории Дагестана формируется целостный и своеобразный исторический образ родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии школьников.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

***Метапредметные* результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

–адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

– развитие познавательной деятельности школьника в гуманитарной сфере;

– любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;

– умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;

– умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.

- понимание и критическое осмысления общественных процессов и ситуаций;

- определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- формулирование своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

- учет в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- осознание себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

***Предметные* результаты изучения**

- знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев России и Дагестана;

- умение называть даты и хронологические рамки значительных событий истории Дагестана;

- умение рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях Дагестана, их участниках;

- умение составлять биографическую справку, характеристику деятельности дагестанских исторических личностей;

- умение соотносить единичные исторические факты и общие явления истории Дагестана и России;

- знание основных терминов и понятий;

- знание хронологических рамок и период наиболее значимых событий.

3. **Содержание программы курса**

**Глава 1. Первобытное общество на территории Дагестана.**

Возникновение и развитие первобытного общества. Каменный век. Палеолитические охотники и собиратели. Люди эпохи мезолита. Древнейшие земледельцы и скотоводы эпохи неолита и энеолита.  
Разложение первобытно - общинного строя и развитие патриархального общества. Эпоха бронзы. 2ч

**Глава 2,3. Дагестан в период возникновения новых социальных отношений на Кавказе.**

Дагестанские земли в составе раннефеодального Албанского государства. Зарождение феодальных отношений. Борьба с кочевниками. Возникновение Хазарского каганата 3ч

**Глава 4.Заваевательные войны Арабского халифата в Дагестане**.

Вторжение арабов в Дагестан. Начало распространения ислама. Политика Халифата на завоеванной части. 2ч

**Глава 5. Дагестан в 11- 12 веках.**

Феодальные княжества и социальные движения. Развитие отношений Дагестана с соседями. 2ч

**Глава 6. Дагестан в 13-14 веках**

Начало татаро-монгольского вторжения в Дагестан. Походы Тимура на Дагестан. Изменения в политическом строе и культуре Дагестана после нашествия завоевателей. 4ч

**Глава 7. Дагестан в 15 веке**

Сельские общины и их общественный строй. Развитие феодальных владений. Внешнеполитическое положение и борьба против угнетения. 2ч

**Глава 8. Дагестан в 16 веке**

Внутренняя политика Дагестана. Выступление Горцев и освободительная борьбы народа. Отношение Дагестана с Россией, Грузией и Кабардой. 5ч

**Глава 9. Дагестан в 17 веке.**

Экономическое развитие. Социально- политическое развитие и народные движения. 1ч

**Глава 10. Внешнеполитическое положение Дагестана в 17 веке**.

Русско-Дагестанские отношения. Освободительная борьба народов Дагестана.

Культура и быт народов Дагестана в 17в. 3ч

**Глава 11, 12. Дагестан в 18 веке.**

Антииранское движение и укрепление связей с Россией. Каспийский поход Петра 1 и присоединение Дагестана к России. Борьба народа против Надир-шаха. Экономическое развитие Дагестанских земель. Развитие феодальных отношений. Политические связи и Русско –дагестанские отношения во 2-й половине 18 века. Культура Дагестана в 18в. 6ч

1. **Календарно-тематическое планирование**

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Новые слова** | | **оборудование** | **К/Ч** | | **Д/З** | | | **сроки** | | |
| **Глава I.Первобытное общество на территории**. 3 часа | | | | | | | | | |  |  | |
| 1 -2 | Каменный век на территории Дагестана  Земледельческо-скотоводческие племена Дагестана в эпоху энеолита и бронзы | Палеолит, неолит, архантроп  Мезолит, первобытная родовая община, неолитическая революция. | | иллюстрации | 2 | | Стр.4 | | |  |  | |
| 3 | Происхождение и этническая общность дагестанского народа. Дагестан – общая Родина |  | |  | 1 | | Срт.19 | | |  |  | |
| **Глава II.Дагестан в период возникновения новых социальных отношений на Кавказе 2час** | | | | | | | | | |  |  | |
| 4-5 | Начало разложения первобытного общества и зарождения социальных отношений.  Албания – первое государство Восточного Кавказ | Народности:гелы,леги,албаны  Урарты, скифы. | | Карта”Археологические памятники каменного века на территории Дагестана. | 2 | | Стр.22 | | |  |  | |
| **Глава III. Складывания феодальных отношений в Дагестане. 2 часа** | | | | | | | | | |  |  | |
| 6 | Дагестанские земли в составе раннефеодального Албанского государства Зарождение феодальных отношений у народов Дагестана в II-VIIвв | Царство гуннов, Варачан, марзбаны, ишхан, сельджуки, | | Карта Дагестана в  V-Xвв. | 1 | | Стр.36 | | |  |  | |
| 7 | Кочевники равнинного Дагестана. Хазарское государство Культура. Создание письменности | Великое переселение народов  Марапаны, | | Карта Дагестана вV-Xвв. | 1 | | Стр49 | | |  |  | |
| Г**лаваIV. Завоевательные войны Халифата в Дагестане. 2 часа** | | | | | | | | | |  |  | |
| 8 | Вторжение арабов в Дагестан Дагестанские земли в составе Албанского великого княжества | Харадж,джизья,аджам, чине, | | Карта «завоевательные войны в Дагестане.» | 1 | | Стр 57 | | |  |  | |
| 9 | Возобновление завоеваний Халифата в Дагестане Политика Халифата в завоеванной части Дагестана (2-я половина VIIIв |  | |  | 1 | | Стр 63 | | |  | |  |
| **Глава V. Дагестан в 9-12 вв. 2 часа** | | | | | | | | | |  | |  |
| 10 | Феодальные княжества и политическое объединение в IX-XIIвв Социальные движения в Дагестане в IX-XIIвв | Тухумы, жинц, вакф, мулк | |  | 1 | | | | Стр 74 |  | |  |
| 11 | Дагестан и его отношения со своим окружением в IX-XIIвв Развитие культуры Дагестана в X-XIIвв |  | | Иллюстративный материал | 1 | | | | Стр 86 |  | |  |
| **Глава VI. Дагестан в 13-14 вв.4 часа** | | | | | | | | | |  | |  |
| 12 | Дагестан под игом монголов |  | |  | 1 | | | | Стр 93 |  | |  |
| 13 | Походы Тимура и их последствия для Дагестана | Ширван, | | Иллюстрации, легенды и предания народов Дагестана. | 1 | | | | Стр 100 |  | |  |
| 14 | Дагестанские земли и их политический строй в 13-14 в………………………… | Друрданшах, табасараншах,  туманшах | |  | 1 | | | | Стр 105 |  | |  |
| 15 | Культурное развитие Дагестана 13-14 вв. |  | |  | 1 | | | | Стр 115 |  | |  |
|  | **Глава VII. Дагестан в 15 веке2 часа** | | | | | | | | |  | |  |
| 16 | Хозяйство и общественно политический строй сельских общин и их союзов Общественно политический строй и развитие феодальных владений | Союз сельских общин, джамаат. | | Картины с учебника | 1 | | | | Стр 118 |  | |  |
| 17 | Внешнеполитическое положение Дагестана Борьба против угнетения Культурное развитие Дагестана в XV веке. |  | | Карта Дагестана в 11-14вв. | 1 | | | | Стр 134 |  | |  |
| **Глава VIII. Дагестан в XVI веке. 5 часов** | | | | | | | | | |  |  | |
| 18 | Народности Дагестана в XVI веке |  | |  | 1 | | | | Стр 141 |  |  | |
| 19 | Внутриполитическая история Дагестана в XVIв |  | | Карта Дагестана | 1 | | | | Стр 151 |  |  | |
| 20 | Выступление горцев Дагестана в XVI веке |  | |  | 1 | | | | Стр 157 |  |  | |
| 21 | Освободительная борьба народов Дагестана в XVI в. |  | |  | 1 | | | | Стр 160 |  |  | |
| 22 | Отношения Дагестана с Россией, Грузией, Кабардой .Развитие культуры Дагестана в XVI веке |  | |  | 1 | | | | Стр 163 |  |  | |
|  | **Глава IX. Дагестан в XVII веке. 1 час** | | | | | | | | |  |  | |
| 23 | Экономическое развитие Дагестана в XVIIв.Социально-политическое развитие Дагестана в XVIв.Народное движение в Дагестане в XVIIв. |  | |  | 1 | | | | Стр 170 |  |  | |
|  | **Глава X. Внешнеполитическое положения и политические связи.3 часа** | | | | | | | | |  |  | |
| 24 | Русско-дагестанские отношения и политические связи. | |  |  | 1 | | | | Стр 197 |  |  | |
| 25 | Освободительная борьба народов Дагестана в 17 в. | |  |  | 1 | | | | Стр 206 |  |  | |
| 26 | Культура и быт народов Дагестана. | |  |  | 1 | | | | Стр 215 |  |  | |
|  | **Глава XI. Дагестан в первой половине 18 в.2 часа** | | | | | | | |  |  |  | |
| 27 | Антииранское движение в Дагестане в началеXVIII в. И укрепление связей с Россией. Каспийский поход Петра 1 и первое присоединение Дагестана к России. | |  |  | 1 | | | | Стр 222 |  |  | |
| 28 | Освободительная борьба народов Дагестана против Надир-шаха. | |  | Рассказы из фольклора. | 1 | | | | Стр 234 |  |  | |
|  | **Глава XII.Дагестан во второй половине 18 в. 4 часа** | | | | | | | | |  |  | |
| 29 | Экономическое развитие дагестанских земель. Развитие феодальных отношений в Дагестане во 2-й половинеXVIIIв. | |  |  | | 1 | | Стр 241 | |  |  | |
| 30 | Политическая жизнь Дагестана во второй половине XVIIIв. вв. | |  |  | | 1 | | Стр 254 | |  |  | |
| 31 | Русско-дагестанские отношения во второй половинеXVIIIв.-началеXXвв.. | |  | иллюстрации | | 1 | | Стр 261 | |  |  | |
| 32 | Культура Дагестана в XVIIIв. | |  |  | | 2 | | Стр 270 | |  |  | |
| 33 | Контрольная работа | |  |  | | 1 | |  | |  |  | |
| 34 | Итоговое повторение | |  |  | | 1 | |  | |  |  | |