**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | | **Количество часов** | | | **Лексико-грамматический материал** | **УУД** | **Планируемые результаты** | | | | **Тип урока** | **Домашнее задание** | **Дата по факту** | | **Дата по факту** | |
| **предметные** | **метапредметные** | | **личностные** |
|  | **Раздел 1. Джон Баркер и его семья.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья». | | | | 1 | | cousin, daughter,  film, television (TV), watch, when, why., Present Simple | Личностные: Формир-е «стартовой» мотивации к изуч-ю англ. яз.  Познавательные: Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.  Коммуникативные:Умение кратко передавать содержание прочитанного текста.  Регулятивные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Учащиеся:  •знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;  •воспринимают на слух короткие тексты;  •соблюдают нормы произношения английского языка пир чтении вслух и в устной речи, | Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, поиск необходимой информации в тексте, восприятие текста с учетом поставленной задачи. | | Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | Комбинированный |  |  | |  | |
| 2 | Джон и его питомцы.Постановка вопросов в настоящем времени. | | | | 1 | | PresentSimple (общий, спец. вопросы) | Личностные: Развитие мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения.  Познавательные:Умение выполнять задания по усвоенному образцу.  Коммуникативные: Умение с помощью вопросов получить информацию. | Учащиеся:  •читают отдельные слова, словосочетания;  •ведут диалог-распросс;  •повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени. | Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, применение полученных знаний при решении учебных задач, выведение правила. | | Восприятие речи учителя и одноклассников, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. | Комбинированный |  |  | |  | |
| 3 | Джон и спорт.  Вопросительное слово what. | | | | 1 | | вопросит. слова:  where, when, why, what, who;  наречиячастотности: always, never, often, sometimes, usually | Личностные:Развитие навыков сотруднич-ва в разных ситуациях.  Познавательные:Овлад-е навыками постр-я речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме.  Коммуникативные:Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения.  Регулятивные:Умение  планировать свои действияв соответствии с поставленной задачей. | Учащиеся:  •знакомятся с вопросительным словом what;  •читают отдельные слова, словосочетания;  •повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени. | Применение полученных знаний при решении учебных задач, корректирование своей деятельности, построение элементов диалогического высказывания. | | Идентификация себя с принадлежностью к народу, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | Комбинированный |  |  | |  | |
| 4 | Джон и другие виды деятельности. Притяжательный падеж существительных. | | | | 1 | | притяжат. местоим-я: my, your, his, her, its, our, their.  PossessiveCase | Личностные: Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, поним-я и сопережив-я чувствам других людей.  Познавательные: Умение выстраивать речевое взаимодействие.  Ориентирование на разнообразие способов решения задач.  Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах. | Учащиеся:  •вычленяют новую лексику в текстах;  •устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже. | Построение элементов диалогического высказывания, усвоение новой информации, оценивание и корректирование своей деятельности. | | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности, понимание и уважение к культуре других народов. | Комбинированный |  |  | |  | |
| 5 | Интересы Джона.Множественное число существительных (повторение). | | | | 1 | | interesting, listen, music, piano, program, work | Личностные: Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.  Познавательные: Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.  Коммуникативные: использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Учащиеся:  •устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками;  •повторяют правила образования множественного числа существительного | Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний. | | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм. | Комбинированный |  |  | |  | |
| 6 | Работа с текстом «Маргарет Баркер». | | | | 1 | | Звуко-буквен. соответ-я;  звуки [A], [L], [P], [W], [w] | Личностные: Умение  устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Познавательные: Умение выстраивать речевое взаимодействие.  Коммуникативные:  Проявлять активность во взаимодействии для решения задач.  Регулятивные: Умение  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Учащиеся:  •читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;  •выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. | Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний, умение работать в парах. | | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм. | Комбинированный |  |  | |  | |
| 7 | Обобщающий урок по теме «Джон Баркер и его семья». | | | | 1 | | Лексика цикла | Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.  Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничество. | Учащиеся:  •пишут новые слова изолированно и в контексте;  •читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;  •составляют предложения по образцу; | Формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий | | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | Комбинированный |  |  | |  | |
| 8 | Контрольная работа №1 по теме «Джон Баркер и его семья». | | | | 1 | |  | Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета | Учащиеся:  осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Урок применения знаний и умений |  |  | |  | |
| 9 | Проект «Мое семейное дерево». | | | | 1 | |  | Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.  Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Учащиеся:  •выполняют проектное задание;  •поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | Развитие творчества. | | Положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный |  |  | |  | |
|  | **Раздел 2. Мой день.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Введение лексики по теме «Мой день». | | | | 1 | | Begin,  breakfast, dress,  finish, get up,  be on time, home, lunch | Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, используя словосоч-я.  Коммуникативные: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: Умение планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей. | Учащиеся:  •воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;  •соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, слуховая и зрительная дифференциация, умение работать в парах. | | Проявление уважения к ценностям других народов, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | Комбинированный |  |  | |  | |
| 11 | Занятия спортом членов семьи. Настоящее длительное время (PresentContinuous) | | | | 1 | | PresentSimpleandPresentContinuous | Личностные: Формир-е уважит. отношения к истории и культуре других народов.  Познавательные: Социокультурная осведомленность (типичное жилище англичан).  Коммуникативная: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.  Регулятивная: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Учащиеся:  •знакомятся с настоящим длительным временем. | Восприятие иноязычной речи на слух, восприятие текста с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации. | | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный |  |  | |  | |
| 12 | Занятия людей в момент речи.Употребление настоящего длительного времени. | | | | 1 | | After, come, every, lesson, swimmingpool, take, wash | Личностные: Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.  Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание в соответ-и с задачами коммуникации.  Коммуникативные: Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собствен монологвысказ-й по изуч. тематике.  Регулятивные: Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах.  Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. | Учащиеся:  •проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;  •получают страноведческую информацию относительно Озерного края. | Восприятие иноязычной речи на слух, усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи. | | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | Комбинированный |  |  | |  | |
| 13 | Типичные занятия людей в воскресный день. Отрицательная форма PresentContinuous. | | | | 1 | | Отрицательные предложения в Present Continuous | Личностные: Формирование навыков  языковых и познавательных способностей,  адаптации в динамично меняющемся мире.  Познавательные : Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я | Учащиеся:  •делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в presentcontinuous;  •прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;  •создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой). | Усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. | | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | Комбинированный |  |  | |  | |
| 14 | Типичное утро школьника. Вопросительная форма Present Continuous. | | | | 1 | |  | Личностные: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, развитие  готовности к сотрудничеству.  Познавательные : Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.  Коммуникативные: Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам), готовность слушать собеседника и вести диалог.  Регулятивные: Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве. | Учащиеся:  •делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present сont.;  •знакомятся с возможными ответами на вопросы в presentcont.;  •решают языковые головоломки;  •читают тексты в рамках предложенной тематики. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, умение работать в парах. | | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | Комбинированный |  |  | |  | |
| 15 | Работа с текстом «Салли Баркер». Обобщающий урок по теме «Мой день». | | | | 1 | |  | Личностные: Развитие самост-ти и личной ответст-ти за свои поступки на основе представл-й о нравств. нормах.  Познавательные : Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе.  Коммуникативные: Активное использов-е речевых средств для решения коммуникатив. задач.  Регулятивные: Способность к волевому усилию. | Учащиеся:  •читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в их содержание;  •выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. | Построение краткого монологического высказывания, восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи. | | Восприятие речи учителя и одноклассников, положительное отношение к чужой точке зрения. | Комбинированный |  |  | |  | |
| 16 | Контрольная работа по теме «Мой день». | | | | 1 | |  | Личностные: Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.  Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.  Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Учащиеся:  •осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. |  |  |  | |  | |
| 17 | Проектная работа по теме «Мой день». | | | | 1 | |  | Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.  Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти.  Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Учащиеся:  •выполняют проектное задание;  •поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | Развитие творчества. | | Положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный |  |  | |  | |
|  | **Раздел 3. Мой дом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Мой дом. Введение лексики. | | | | 1 | | Garden, bathroom, flat, kitchen, livingroom, modern, show. | Личностные: Формир-е мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  Познавательные: Овлад-е навыками смыслов. чтения текстов в соотв-и с целями и задачами.  Коммуникативные: Адекватно произносить звуки в чтении вслух и устной речи, различать на слухЛЕ и РО по теме.  Регулятивные: Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлензадачей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата. | Учащиеся:  •воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;  •знакомятся с новыми словами;  •находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  •соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти. | | Положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный |  |  | |  | |
| 19 | ДомДжонаБаркера. Знакомствоспредлогамиместа. | | | | 1 | | Behind, in front of,  left, on the left, middle, next (to), right, on the right, on my right | Личностные: Формир-е мотивации к более подробному изуч-ю предмета.  Познавательные: Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.  Коммуникативные: Умение рассказывать о местонахождении предмета, используя предлоги места. Регулятивные: Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я. | Учащиеся:  •продолжают знакомиться с личными местоимениями;  •перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. | | Любознательность и стремление расширять кругозор. | Комбинированный |  |  | |  | |
| 20 | Мебель. Личные местоимения. | | | | 1 | | Armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs | Личностные: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.  Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Учащиеся:  •читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;  •выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. | Усвоение новой информации, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания. | | Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности. | Комбинированный |  |  | |  | |
| 21 | Типичное жилище англичанина. | | | | 1 | |  | Личностные: Формир-е установок на уважит. отношение к иному мнению, к истории и культуре других народов.  Познавательные: Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания.  Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. | Учащиеся:  •знакомятся с притяжательными местоимениями;  •устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи, умение работать в парах. | | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | Комбинированный |  |  | |  | |
| 22 | Конструкция how many. Предлоги in/on. | | | | 1 | | Carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide | Личностные: Формирование мотивации к развитию учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.  Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании).  Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.  Коммуникативные: Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей.  Регулятивные: Постановка учебной (коммуникативн.) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить. | Учащиеся:  •знакомятся со средствами понятия «Сколько?»;  •используют в речи грамматические времена presentsimple и presentcontinuous. | Усвоение новой информации, применение полученных знаний, умение работать в парах, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи. | | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | Комбинированный |  |  | |  | |
| 23 | Работа с текстом «Пятизвездочный отель». | | | | 1 | |  | Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемдеят-ти.  Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.  Коммуникативные: Овладение правильной монологической речью.  Регулятивные: Умение дать развернутую оценку своей работе. | Учащиеся:  •читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;  •выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. | Применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, восприятие речи на слух с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания. | | Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности. | Комбинированный |  |  | |  | |
| 24 | Обобщающий урок по теме «Мой дом». | | | | 1 | |  | Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.  Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные:  Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Регулятивные: Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого. | Учащиеся:  •пишут новые слова изолированно и в контексте;  •читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;  •составляют предложения по образцу; | Применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, восприятие речи на слух с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания. | | Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности. | Урок обобщения и повторения |  |  | |  | |
| 25 | Контрольная работа №3 по теме «Мой дом». | | | | 1 | |  | Личностные: Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.  Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.  Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Учащиеся:  •осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | Урок применения знаний и умений |  |  | |  | |
| 26 | Проектная работа по теме «Моя комната». | | | | 1 | |  | Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Коммуникативные: слушать и понимать других. | Учащиеся:  •выполняют проектное задание;  поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | Развитие творчества. | | Положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный |  |  | |  | |
|  | **Раздел 4. Моя школа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Введение лексики по теме «Школа». | | | | 1 | | Before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill | Личностные: Формир-е мотивации к учебной деят-ти и личност. смысла учения  Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании).  Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной форме.  Регулятивные: Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить | Учащиеся:  •воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;  •знакомятся с новыми словами;  •находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  •соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  •представляют общую информацию о своей школе;  •ведут диалог-расспрос о своей школе. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти. | | Любознательность и стремление расширять кругозор. | Комбинированный |  |  | |  | |
| 28 | Школьный день.Введение конструкции there is, there are. | | | | 1 | | Thereis, thereare | Личностные: Проявление познавательной инициативы. Проявление интереса к математическому содержанию.  Познавательные: Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.  Коммуникативные: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность | Учащиеся:  •знакомятся с конструкцией thereis/thereare в утвердительных и отрицательных предложениях;  •читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию. | Развитие внимания, восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации. | | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный |  |  | |  | |
| 29 | Сборы в школу. Отрицания в конструкции there is , there are. | | | | 1 | | Bread, butter, jam, juice, soup, tea, water | Личностные: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.  Познавательные: Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. | Учащиеся:  •знакомятся с конструкцией thereis/thereare в утвердительных и отрицательных предложениях;  •читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;  •пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом. | Развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи. | | Положительное отношение к процессу познания . | Комбинированный |  |  | |  | |
| 30 | Конструкцияthereis/thereare. Вопросительная форма. | | | | 1 | |  | Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности..  Познавательные: Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.  Коммуникативные: Освоение приемов логического запоминания информации.  Регулятивные: Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. | Учащиеся:  •знакомятся с конструкцией thereis/thereare в вопросительных предложениях. | Слуховая дифференциация, закрепление полученных знаний, усвоение новой информации. | | Любознательность и стремление расширять кругозор. | Комбинированный |  |  | |  | |
| 31 | Мой класс. | | | | 1 | | Answer, ask, close, open, question, understand | Личностные: Умение выделить нравственный аспект поведения.  Познавательные: Выделение необходимой информации из услышанного и прочитанного. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.  Коммуникативные: Умение с помощью вопросов получить информацию.  Составление осознанных речевых высказываний.  Регулятивные: Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. | Учащиеся:  •знакомятся с конструкцией thereis/thereare в вопросительных предложениях;  •знакомятся с числительными от 20 до 100;  •знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам. | Закрепление полученных знаний, усвоение новой информации, умение работать в парах, построение мини- диалогапо образцу. | | Положительное отношение к процессу познания, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности | Комбинированный |  |  | |  | |
| 32 | Работа с текстом «Школа Марии». | | | | 1 | |  | Личностные: Формир-е уважит. отношения к культуре других народов, осознание своей этнической принадл-ти, формир-е ценностей российского общества.  Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе.  Коммуникативные: Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.  Регулятивные: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели. | Учащиеся:  •читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;  •выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. | Закрепление полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. | | Положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный |  |  | |  | |
| 33 | Обобщающий урок по теме «Моя школа». | | | | 1 | | Лексика цикла | Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.  Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Регулятивные: Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого. | Учащиеся:  •пишут новые слова изолированно и в контексте;  •читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;  •составляют предложения по образцу; | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной задачи, закрепление усвоенного материала, построение краткого монологического высказывания. | | Восприятие речи учителя и одноклассников. | Комбинированный |  |  | |  | |
| 34 | Контрольная работа №4 по теме «Моя школа». | | | | 1 | |  | Личностные:Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.  Познавательные:Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные:Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.  Регулятивные:Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Учащиеся:  •осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | Урок применения знаний и умений |  |  | |  | |
| 35 | Проектная работа по теме «Моя классная комната». | | | | 1 | |  | Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.  Познавательные:Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти.  Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Учащиеся:  •выполняют проектное задание.  •поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. | Развитие творчества. | | Положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный |  |  | |  | |
|  | **Раздел 5. Еда и напитки.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Ведение лексики по теме «Еда».Правила поведения для учеников школы. | | | | 1 | | Enjoy, favorite, make, tasty, think, walk, wonderful | Личностные: Умение соотносить поступки с нормами поведение.  Познавательные: Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.  Коммуникативные: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: Способность использовать ИЯ как новое средство общения. | Учащиеся:  •воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;  •знакомятся с новыми словами;  картинкам | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи. | Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | | Комбинированный |  |  | |  |
| 37 | Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток». | | | | 1 | | pizza, hamburger, salad, yogurt, sandwich, chocolate, tomatoes, omelette, mineral water, Coca-Cola, tea, coffee, milk, apple, cake, soup, fish, banana, sweets, egg | Личностные: Примеряют на себе роль социально активной личности.  Познавательные: Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.  Коммуникативные: Активное использов-е речевых средств для решения коммуникатив. задач.  Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | Учащиеся:  •составляют диалоги по образцу;  •составляют вопросы с конструкцией thereis/thereare. | Различение на слух слов единой тематики, усвоение новой информации, развитие памяти, умение работать в парах. | Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | | Комбинированный |  |  | |  |
| 38 | Безличные предложения. | | | | 1 | | cheese, cornflakes, ham, porridge, sugar, cream, bacon, fridge | Личностные: Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения.  Познавательные: Умение анализировать ситуацию.  Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной форме.  Регулятивные: Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата. | Учащиеся:  •вспоминают конструкцию itis (it’s) и случаи ее употребления;  •знакомятся с безличными предложениями;  •знакомятся с образованием слов по конверсии;  •используют конверсивы в речи. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, построение краткого монологического высказывания. | Любознательность и стремление расширять кругозор, восприятие речи учителя и одноклассников. | | Комбинированный |  |  | |  |
| 39 | Завтрак дома.Конструкция would you like.Степени сравнения прилагательных. | | | | 1 | | would you like | Личностные: Умение соотносить поступки с нормами поведения.  Познавательные: Анализинформации;самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные: Развитие навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.  Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности. | Учащиеся:  •знакомятся с конструкцией wouldyoulike и используют её вречи;  •знакомятся со степенями сравнения прилагательных и используют их в речи;  •читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам;  •составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д. | Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи, усвоение новой информации, развитие внимания, мышления, сравнение с эталоном результатов своей. | Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | | Комбинированный |  |  | |  |
| 40 | ТрадициипитаниявАнглии. | | | | 1 | | chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable, breakfast, lunch | Познавательные:Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (знакомство с типичной едой и трапезами в Великобритании).  Коммуникативные:Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Регулятивные:Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Учащиеся:  •используют степени сравнения прилагательных при описании картинок;  •вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи. | Положительное отношение к процессу познания. | | Комбинированный |  |  | |  |
| 41 | Обобщающий урок по теме «Еда и напитки». | | | | 1 | | Лексика цикла | Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.  Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Регулятивные: Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь. | Учащиеся:  •пишут новые слова изолированно и в контексте;  •читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;  •составляют предложения по образцу;  •пишут диктант. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение с учетом поставленнойзадачи, построение мини-диалогов. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | | Комбинированный |  |  | |  |
| 42 | Контрольная работа №5 по теме «Еда и напитки». | | | | 1 | |  | Познавательные:Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.  Регулятивные:Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Учащиеся:  осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | | Урок применения знаний и умений |  |  | |  |
| 43 | Проектная работа по теме «Любимые блюда моей семьи». | | | | 1 | |  | Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.  Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти. | Учащиеся:  •выполняют проектное задание;  •поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. | | Комбинированный |  |  | |  |
|  | | **Раздел 6. Погода.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Погода в разных городах | | | | | 1 | Ago, last, then, was, were, yesterday, | Личностные: Проявление познавательного интереса к учебной деятельности.  Познавательные: Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я.  Коммуникативные: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что еще предстоит освоить. | Учащиеся:  •воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;  •знакомятся с новыми словами;  •находят в прослушанном тексте  корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  •составляют диалоги по картинкам. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение текста с учетом поставленной задачи. | Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | | Комбинированный |  |  |  | |
| 45 | Занятия людей и погода. Степени сравнения прилагательных good и bed. | | | | | 1 | Степени сравнения прилагательных (исключения) | Личностные: Осознание роли англ. языка как нового средства общения.  Познавательные: Смысловое чтение и слушание  (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, опред-е основной и второстепинформ-и)  Коммуникативные: Овладение правильной монологической речью по речевым образцам.  Регулятивные: Умение действовать по образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность. | Учащиеся:  •знакомятся с супплетивными формами степеней прилагательных good и bed и используют их в речи;  •используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени. | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд. | Любознательность и стремление расширять кругозор. | | Комбинированный |  |  |  | |
| 46 | Погода в разное время года. Степени сравнения многосложных прилагательных. | | | | | 1 | Cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy | Личностные: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).  Познавательные: Анализ  информации;  самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.  Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной форме.  Регулятивные: Умение адекватно понимать оценку учителя. | Учащиеся:  •знакомятся со степенями сравнения многосложных прилагательных и используют их в речи;  •используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени; | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд. | Любознательность и стремление расширять кругозор. | | Комбинированный |  |  |  | |
| 47 | Выходной день Баркеров. Прошедшее время глагола to be (was, were). | | | | | 1 |  | Личностные: Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии.  Познавательные: Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.  Коммуникативные: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.  Регулятивные: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий. | Учащиеся:  •читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;  •знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи. | Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации. | Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | | Комбинированный |  |  |  | |
| 48 | Какаясегодняпогода. КонструкцииIlikeиIwouldlike. | | | | | 1 | Blow, nasty, put on, shine, take off, want, weather | Личностные: Формир-е способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение.  Познавательные: Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.  Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог.  Регулятивные: Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. | Учащиеся:  •сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания Ilike и Iwouldlike;  •читают тексты, извлекая заданную информацию;  •подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам. | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд. | Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран. | | Комбинированный |  |  |  | |
| 49 | Какая была погода вчера. Глагол tobe в PresentSimple и PastSimple (сравнение) | | | | | 1 |  | Личностные:Проявление познавательногоинтерес а к учебной деятельности..  Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.  Коммуникативные: Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей.  Регулятивные: Освоение критериев оценки выполненных заданий. | Учащиеся:  •дают описание погоды в разных местах.  •сравниваютупотреблениеPresentSimpleиPastSimple. | Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | Любознательность и стремление расширять кругозор. | | Комбинированный |  |  |  | |
| 50 | Обобщающий урок по теме «Поговорим о погоде». | | | | | 1 | Лексика цикла | Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.  Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Учащиеся:  •пишут новые слова изолированно и в контексте;  •читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;  •составляют предложения по образцу. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников. | | Комбинированный |  |  |  | |
| 51 | Контрольная работа №6 по теме «Поговорим о погоде». | | | | | 1 |  | Личностные:Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.  Познавательные:Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные:Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.  Регулятивные:Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Учащиеся:  •осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | | Урок применения знаний и умений |  |  |  | |
| 52 | Проектная работа по теме «Любимое время года». | | | | | 1 |  | Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.  Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Регулятивные:Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Учащиеся:  •выполняют проектное задание;  •поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | Развитие творчества. | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран. | | Комбинированный |  |  |  | |
|  | | **Раздел 7. Мои выходные.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Поход в магазин. Прошедшее простое время (Past Simple). Образование. Употребление. | | | | | 1 | call, close, play, clean, answer, live, enjoy, love, open, show, watch, like, jump, finish, look, thank, | Личностные:Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения.  Познавательные:Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правила.  Коммуникативные:Освоение приёмов логического запоминания информации.  Регулятивные:Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. | Учащиеся:  •знакомятся с новым грамматическим временем pastsimple;  •учатся произносить окончание –ed так называемых правильных глаголов;  •используют новое время в речи.. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, преобразование отдельных слов и словосочетаний в высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников. | | Комбинированный |  |  |  | |
| 54 | Путешествия по городам и странам.Отрицания и вопросы в прошедшем времени. | | | | | 1 |  | Личностные:Формир-е уважит. отн-я к культуре других народов.  Познавательные:Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правила.  Коммуникативные:Постр-е речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме. Освоение приёмов логического запоминания информации.  Регулятивные:Умение корректировать, вносить изменения. | Учащиеся:  •знакомятся с отрицательными и вопросительными предложениями в pastsimple;  •вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;  •задают специальные вопросы в pastsimple и отвечают на них. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | | Комбинированный |  |  |  | |
| 55 | Употребление Past Simple. Знакомство с инфинитивом. | | | | | 1 | Decide, invite, join, talk, travel, try, visit | Познавательные:Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения  Коммуникативные:Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Регулятивные:Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность. | Учащиеся:  •воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;  •знакомятся с новыми словами;  •знакомятся с инфинитивом; | Мышление (развитие мыслительной операции). | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. | | Комбинированный |  |  |  | |
| 56 | | | ПовторениеPresentSimpleиPastSimple. Знакомство с грамматической категорией FutureSimple | | 1 | |  | Личностные: Осознание английского языка как средства международного и межкультурного общения.  Познавательные:Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи  Коммуникативные:Освоение приёмов логического запоминания информации  Регулятивные:Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить. | Учащиеся:  •используют выученные времена в речи;  •знакомятся с грамматическим временем futuresimple и используют его в речи;  •составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах. | Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации, преобразование моделей в соответствии с поставленной задачей, построение мини-диалогов. | Положительное отношение к процессу познания. | | Комбинированный |  |  |  | |
| 57 | | | ВыходныеднивсемьеБаркеров. Конструкцияtobegoingto. | | 1 | | Country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow | Личностные: Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Познавательные: Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные: Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  Освоение приёмов логического запоминания информации.  Регулятивные:Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Учащиеся:  •знакомятся с оборотом tobegoingto и используют его в речи;  •вычитывают из текста предложения с оборотом tobegoingto;  •читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени. | Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | | Комбинированный |  |  |  | |
| 58 | | | Путешествие в Москву. Повторение изученных грамматических конструкций. | | 1 | |  | Личностные:Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Познавательные:Смысловое чтение и слушание  Коммуникативные:Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей  Регулятивные:Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | Учащиеся:  •знакомятся со страноведческой информацией и достопримечательностями Москвы•используют изученные грамматические конструкции | Осознание и объяснение (правил, памяток);  построение  высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). | Нравственно-этический общение в новом месте путешествия. | | Комбинированный |  |  |  | |
| 59 | | | Обобщающий урок по теме «Мои выходные». | | 1 | | Лексика цикла | Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.  Познавательные:Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные:Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Регулятивные:Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь. | Учащиеся:  •пишут новые слова изолированно и в контексте;  •читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;  •составляют предложения по образцу; | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников. | | Комбинированный |  |  |  | |
| 60 | | | Контрольная работа №7 по теме «Мои выходные». | | 1 | |  | Познавательные:Рефлексия способов и условий действия, Коммуникативные:Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.  Регулятивные:Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Учащиеся:  •осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | | Урок применения знаний и умений |  |  |  | |
| 61 | | | Проектная работа по теме «Мои выходные». | | 1 | |  | Личностные:Интерес к способам решения новой задачи.  Познавательные:Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Регулятивные:Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Учащиеся:  •выполняют проектное задание;  •поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. | | Комбинированный |  |  |  | |
| 62 | | | Чтение. Принцесса и храбрый мальчик. | | 1 | |  | Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.  Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение. | Учащиеся:  •читают сказку и выполняют задания к ней | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран. | | Комбинированный |  |  |  | |
| 63 | | | Чтение. Маленькая красная курочка. | | 1 | |  | Познавательные:Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.  Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Учащиеся:  •читают сказку и выполняют задания к ней | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран. | | Комбинированный |  |  |  | |
| 64 | | | Чтение. Лев и мышь. | | 1 | |  | Коммуникативные:Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Регулятивные:Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Учащиеся:  •читают сказку и выполняют задания к ней | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран. | | Комбинированный |  |  |  | |
| 65 | | | Чтение. Каша из топора. | | 1 | |  | Личностные:Интерес к способам решения новой задачи.  Познавательные:Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти | Учащиеся:  •читают сказку и выполняют задания к ней | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран. | | Комбинированный |  |  |  | |
| 66 | | | Чтение. Волшебное кольцо. | | 1 | |  | Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.  Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Регулятивные:Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Учащиеся:  •читают сказку и выполняют задания к ней | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран. | | Комбинированный |  |  |  | |
| 67 | | | Контрольная работа № 8 по теме «Чтение. Принцесса на горошине». | | 1 | |  | Познавательные:Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные:Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.  Регулятивные:Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Учащиеся:  •осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | | Урок применения знаний и умений |  |  |  | |
| 68 | | | Итоговый урок за курс 4 класса. | | 1 | |  | Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.  Коммуникативные: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Регулятивные:Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь. | Учащиеся:  •повторяют изученный материал; проводят коррекцию знаний;  •выполняют работу над ошибками. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. | | Урок  повторения |  |  |  | |

Перечень материально-технического обеспечения

1. Перечень оборудования: мультемедийный проектор, ноутбуки, мультимедийная доска, проигрыватель компакт-дисков.
2. Перечень наглядных материалов:

* разрезная азбука;
* разрезные цифры;
* разрезные знаки транскрипции;
* картинки по темам УМК;
* таблицы

1. Учебник для 4 класса в двух частях, рабочая тетрадь, книга для чтения, рабочая программа 2-4 классы, лексико-грамматический практикум, диагностические работы, книга для учителя, аудиоприложения.