|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока, тема раздела, ко-личество часов | Тема урока,  тип урока, | ФОУПД | Содержание урока | Планируемые результаты | | | Система контроля | | Основные средства обучения | Дата | |
| лексика  грамматика | личностные | метапредметные | предметные | вид | форма | план | факт |
| 1 | *Первый день в школе*  *Урок общеметодологической направленности* | индивидуальный и фронтальный опрос | Повторение:  Present, Past, Future Simple; Present Perfect | Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы. | Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,  Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Уметь использовать Настоящее, Прошедшее и Будущее Простое, а также Настоящее Завершенное времена в спонтанной речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание |  |  |
| 2 | Летние каникулы.  *Урок общеметодологической направленности* | индивидуальный и фронтальный опрос |  | Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы | Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,  Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Уметь использовать Настоящее, Прошедшее и Будущее Простое, а также Настоящее Завершенное времена в спонтанной речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы. |  |  |  |  |  |
| 3 | Конструкция  Used to | Объяснение нового материла | Construction  used to  to describe past events |  |  | Уметь работать по прослушанному тексту, правильно употреблять глагол usedto. |  |  |  |  |  |
| 4 | Виды спорта.  Конструкции  «themore… themore…»  *Урок общеметодологической направленности* | индивидуальный и фронтальный опрос | Windsurfing  Golf  Rugby  Surfing  Weightlifting  Ice hockey  Water polo  Ski jumping | Формирование правильного отношения к здоровому образу жизни | Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,  Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Уметь понимать английскую речь на слух, пользоваться полученной информацией в речи по тексту. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание ау-диозапись. |  |  |
| 5 | Урок-дискуссия:  Чем отличаются виды деятельности людей летом и в осенний период.  *Урок общеметодологической направленности* | индивидуальный и фронтальный опрос |  | Формирование учителем целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, развивать чувство твердой уверенности, что жизнь должна быть заполнена полезной деятельностью, а не бездельем | Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,  Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Уметь вести беседу, составлять рассказ о спорте, используя спортивную лексику. |  |  |  |  |  |
| 6 | Подготовка к входной контрольной работе.  *Урок рефлексии* | индивидуальный и фронтальный опрос |  | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Уметь обобщать знания, полученные в предыдущих классах. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание ау-диозапись |  |  |
| 7 | Входная контрольная работа  *Урок развивающего контроля.* | тестовый контроль |  | Формироватьдисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | Уметь определять результат своей деятельности и оценить его. | Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме | итоговый | тестовый контроль |  |  |  |
| 8 | Работа над ошибками контрольной работы | индивидуальный и фронтальный опрос |  | Развивать такие качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие. | Умение к адекватной оценке своих достижений | Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание ау-диозапись |  |  |
| 9 | Повторение степеней сравнения  Конструкция “themore… themore…”  *Урокобщеметодологическойнаправленности* | индивидуальный и фронтальныйопрос | Comparative degree of the adverb little  Construction the more the longer etc |  | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. | Уметь правильно образовывать степени сравнения и употреблять новую конструкцию в речи |  |  |  |  |  |
| 10 | Урок дискуссия: «Всегда ли спорт является залогом здорового образа жизни»  *Урок общеметодологической направленности* | индивидуальный и фронтальный опрос | Advantage  Climb  Excited  Excite  Excitement  Race  Score  Taste  Team  Through | Формирование личностных ценностей, аргументированного видения ситуации, умения принимать точку зрения оппонента, понимать, что все хорошо в меру |  | Уметь вести беседу, составлять рассказ о спорте, используя спортивную лексику. |  |  |  |  |  |
| 11 | Традиционные виды спорта в Британии и России  *Урок общеметодологической направленности* | индивидуальный и фронтальный опрос | The noun sport and collocations with it – to do sports / to go in for sports/ to play sports  Differences between sport and sports |  | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | Уметь вести беседу по прочитанному материалу, составлять рассказ о спорте, используя спортивную лексику. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание ау-диозапись. |  |  |
| 12 | Слова и словосочетания, обозначающие спортивную одежду  *Урок общеметодологической направленности* | индивидуальный и фронтальный опрос | Battle  End  Event  Honour  Join  Noble  Peace  return  Differences between team and crew |  | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей. | Уметь извлекать важную информацию из текста, работать с текстом | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание ау-диозапись |  |  |
| 13 | Прошедшее совершённое время  *Урок «открытия» нового знания.* | Объяснение нового материала | Past perfect general information | Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования разных стран | Умение организовывать учебное сотрудничество совместнуюдеятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение |  | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание ау-диозапись . |  |  |
| 14 | Прошедшее совершённое время  *Урок «открытия» нового знания.* | индивидуальный и фронтальный опрос | Past perfect general information |  | Умение устанавливать причинно-следственные связи. |  | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание ау-диозапись . |  |  |
| 15 | Олимпийские игры современные и античные.  *Урок «открытия» нового знания.* | индивидуальный и фронтальный опрос | The function word else and combinations with who else what else etc | Формироватьдисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | Умение устанавливать причинно-следственные связи. | Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание ау-диозапись |  |  |
| 16 | Спортивное оборудование. Спорт в жизни восьмиклассника (школьный спорт)  *Урок «открытия» нового знания.* | индивидуальный и фронтальный опрос | Cry  Else  Equipment  Nation  Prize  Silver  Smile  Spectator  Rings  Horse  Bars  Clubs  Chessboard  Chessman  Racket  Shuttlecock  Net  goal | Формировать умение вести диалог, формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Знать названия спортивного оборудования. Уметь аргументированно объяснить важность спорта в жизни человека любого возраста, привести примеры, каким видом спорта занимаешься ты и твои сверстники | текущий | самостоятельная работа, фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание ау-диозапись |  |  |
| 17 | Урок-дискуссия: «Спорт в России и за рубежом» | индивидуальный и фронтальный опрос | Rodeo  Parkour  jogging | Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | . | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание ау-диозапись |  |  |
| 18 | Прошедшее совершённое время  (Повторение)  *Урок общеметодологической направленности* | индивидуальный и фронтальный опрос |  |  | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Биографии известные спортсменов  *Урок «открытия» нового знания.* | индивидуальный и фронтальный опрос | World building the suffixes ic al ical to form adjectives  Phrasal verbs end in end with end up  Synonyms end finnish |  | На примере биографии известных людей формировать понимание причины успеха и неуспеха в деятельности |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Обобщение по теме «Sport and Outdoors Activities».  *Урок рефлексии.* | индивидуальный и фронтальный опрос |  | Формировать стремление к совершенствованию собственной и речевой культуры в целом | Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы |  | текущий | словарный диктант фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание ау-диозапись |  |  |
| 21 | Обобщение по теме «Sport and Outdoors Activities»  Словарный диктант по теме «Школа».  *Урок рефлексии.* | индивидуальный и фронтальный опрос |  | Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области | Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы |  | текущий | самостоятельная работа, фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание ау-диозапись |  |  |
| 22 | Контрольное тестирование  (Аудирование. Чтение, Грамматика)  *Урок развивающего контроля.* | Тестовый  контроль |  | Развивать такие качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие. | Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы, способность к адекватной самооценке | Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме | итоговый | тестовый контроль | учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание ау-диозапись |  |  |
| 23 | Работа над ошибками контрольной работы | индивидуальный и фронтальный опрос |  | Развивать такие качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие. | Умение к адекватной оценке своих достижений | Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание ау-диозапись |  |  |
| 24 | Урок написания письменной работы или устного высказывания  *Урок общеметодологической направленности* | индивидуальный опрос |  | Развивать самостоятельность, желание к творческому мышлению | Умение структурировать, делать выводы | Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний | промежуточный | самоконтроль, | учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание ау-диозапись |  |  |
| 25 | Выполнение проектной работы (индивидуальной или в группах по 5-6 человек)  *Урок общеметодологической направленности* | Работа в группах |  | Формировать толерантное отношение к иной культуре, осознание себя гражданином всего страны и всего мира. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку |  | текущий | устный фронтальный опросй опрос |  |  |  |
| 26 | Виды развлечений.  *Урок общеметодологической направленности* | индивидуальный и фронтальный опрос | Character  Connect  Consider  Entertainment  God  Introduce  Offer  Organize  possible | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, понятий о необходимости смены режима труда и отдыха, и направленности на положительные виды развлечений | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей | Знать лексику по теме виды развлечений, активно использовать ее в речи, уметь понимать на слух и в тексте. | текущий | Фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание ау-диозапись |  |  |
| 27 | Сравнение употребление времен PastSimpleи PastPerfect  *Урок «открытия» нового знания* | индивидуальный и фронтальный опрос | Past perfect and past simple in clauses with prepositions after / before  Past simple to describe a succession of action in the past | Формировать толерантное отношение к традициям другой страны, | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Видеть разницу в случаях употребления временPastSimple и PastPerfect, уметь их разливать в речевых ситуациях, а также уметь объяснить разницу использования в текстовом материале | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись |  |  |
| 28 | Работа с текстом «История развлечений от Древнего Рима до наших дней»  *Урок общеметодологической направленности.* | индивидуальный и фронтальный опрос |  |  | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей, потребностей | Умение работы с текстом: чтение с извлечением полной, частичной информации, пересказ, ответ на вопросы. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись, лек-сические картинки |  |  |
| 29 | Сравнение употребление времен PastSimpleи PastPerfectи PresentPerfect  *Урок общеметодологической направленности.* | индивидуальный и фронтальный опрос |  | Формировать толерантное отношение к традициям другой страны, | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Видеть разницу в случаях употребления временPastSimple и PastPerfect,PesentPerfect уметь их разливать в речевых ситуациях, а также уметь объяснить разницу использования в текстовом материале | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись |  |  |
| 30 | Театр  *Урок «открытия» нового знания* | индивидуальный и фронтальный опрос | Stall  Stage  Balcony  Gallery  Rows  Circle  Curtains  Orchestra  box | Развитие эстетических чувств, духовных ценностей | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Знать лексику по теме «Театр» | промежуточный | самоконтроль,  словарный диктант | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись |  |  |
| 31 | Театр  *Урок общеметодологической направленности* | индивидуальный и фронтальный опрос |  | Развитие эстетических чувств, духовных ценностей | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Понимать текст с использованием театральной лексики, уметь отвечать на вопросы по тексту, а также делать сообщение по прочитанному | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись |  |  |
| 32 | Театр  *Урок общеметодологической направленности* | индивидуальный и фронтальный опрос |  | Развитие эстетических чувств, духовных ценностей | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Уметь составлять диалоги о впечатлениях о посещении театра или о желании его посетить | текущий | самостоятельная работа, фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание ау-диозапись |  |  |
| 33 | Прямая и косвенная речь  *Урок «открытия» нового знания* | индивидуальный и фронтальный опрос | Reported speech, sequence of tenses | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Знать основные правила перевода прямой речи в косвенную | итоговый | тестовый контроль | учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание ау-диозапись |  |  |
| 34 | Прямая и косвенная речь  *Урок общеметодологической направленности* | индивидуальный и фронтальный опрос |  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Знать основные правила перевода прямой речи в косвенную, уметь выполнять тестовые задания по данному материалу | промежуточный | самоконтроль, | учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание ау-диозапись |  |  |
| 35 | Прямая и косвенная речь  *Урок общеметодологической направленности* | индивидуальный и фронтальный опрос | Lexical changes depending on the sequence of tenses | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Знать основные правила перевода прямой речи в косвенную, уметь выполнять тестовые задания по данному материалу, уметь бегло переводить прямую речь в косвенную в спонтанном высказывании | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |  |  |
| 36 | Жизнь и творчество Вильяма Шекспира  Tobeornottobe  Чтение отрывка  *Урок «открытия» нового знания.* | индивидуальный и фронтальный опрос | Blood  Cruel  Devote  Devote  Expensive  Produce  Receive  Scenery  thrill  Time words in narration | Формировать эстетический вкус на лучших образцах мировой культуры | Понимать общее содержание информации на английском языке, на примере чтения стихов | Знать биографию Вильяма Шекспира, основные его произведения | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |  |  |
| 37 | Шекспировский театр  *Урок «открытия» нового знания.* | индивидуальный и фронтальный опрос | World building suffix ance, ence,ist to form nouns | Формировать эстетический вкус на лучших образцах мировой культуры | Понимать общее содержание информации на английском языке | Уметь извлекать важную информацию из текста | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись |  |  |
| 38 | Театр в России  *Урок общеметодологической направленности* | индивидуальный и фронтальный опрос | Phrasal verbs hold on, hold on to, hold out, hold up | Формировать эстетический вкус на лучших образцах мировой культуры | Понимать общее содержание информации на английском языке | Уметь извлекать важную информацию из текста | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись |  |  |
| 39 | Театр в России  *Урок общеметодологической направленности* | индивидуальный и фронтальный опрос | Confusable English like versus alike, at the end versus in the end | Формировать эстетический вкус на лучших образцах мировой культуры | Понимать общее содержание информации на английском языке | Уметь извлекать важную информацию из текста | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись |  |  |
| 40 | Повторение изученных времен английского глагола  *Урок общеметодологической направленности* | индивидуальный и фронтальный опрос |  | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись, грамматическая таблица |  |  |
| 41 | Повторение изученных времен английского глагола  *Урок общеметодологической направленности* | индивидуальный и фронтальный опрос |  | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись, грамматическая таблица |  |  |
| 42 | Повторение изученных времен английского глагола  *Урок общеметодологической направленности* | индивидуальный и фронтальный опрос |  | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись, грамматическая таблица |  |  |
| 43 | Урок – диалоги в парах на тему «Театр» | индивидуальный и фронтальный опрос |  | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, формирование уважительного отношения к иному мнению, формирование эстетически потребностей | Уметь понимать английскую речь на слух, понимать общее содержание высказывания, уметь реагировать на вопросы. | Уметь вести беседу на английском языке | текущий | тестовый контроль, контроль техники чтения | учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание ау-диозапись |  |  |
| 44 | Прямая и косвенная речь  *Урок общеметодологической направленности* | индивидуальный и фронтальный опрос | Reported speech, sequence of tenses | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Знать основные правила перевода прямой речи в косвенную | итоговый | тестовый контроль | учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание ау-диозапись |  |  |
| 45 | Обобщениепотеме«Performing Arts. Theatre».».  *Урок рефлексии.* | индивидуальный и фронтальный опрос |  | Формировать стремление к совершенствованию собственной и речевой культуры в целом | Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы |  | текущий | словарный диктант фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание ау-диозапись |  |  |
| 46 | Обобщениепотеме «Performing Arts. Theatre».  Словарный диктант по теме«PerformingArts. Theatre».».  *Урок рефлексии.* | индивидуальный и фронтальный опрос |  | Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области | Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы |  | текущий | самостоятельная работа, фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание ау-диозапись |  |  |
| 47 | Контрольное тестирование  (Аудирование. Чтение, Грамматика)  *Урок развивающего контроля.* | Тестовый  контроль |  | Развивать такие качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие. | Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы, способность к адекватной самооценке | Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме | итоговый | тестовый контроль | учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание ау-диозапись |  |  |
| 48 | Работа над ошибками контрольной работы | индивидуальный и фронтальный опрос |  | Развивать такие качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие. | Умение к адекватной оценке своих достижений | Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание ау-диозапись |  |  |
| 49 | Выполнение проектной работы (индивидуальной или в группах по 5-6 человек)  *Урок общеметодологической направленности* | Работа в группах |  | Формировать толерантное отношение к иной культуре, осознание себя гражданином всего страны и всего мира. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку |  | текущий | устный фронтальный опросй опрос |  |  |  |
| 50 | Лексика по теме «История кино». Употребление артиклей с названиями кинотеатров, театров, музеев, картинных галерей  *Урок общеметодологической направленности.* | индивидуальный и фронтальный опрос | Achievement  Anywhere  Crime  Director  Rapidly  Screen  Silent  within  Articles with the names of cinemas, theatres, museums, galleries | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. . | Знать лексику по теме «Кино», знать правила употребления артиклей с названиями театров, кинотеатров, картинных галерей | текущий | опрос | учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание ау-диозапись |  |  |
| 51 | Лексика по теме «История кино».  *Урок «открытия» нового знания.* | индивидуальный и фронтальный опрос |  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас | итоговый | устный контроль - индивидуальный опрос |  |  |  |
| 52 | Прямая речь  *Урок «открытия» нового знания.* | индивидуальный и фронтальный опрос | Past perfect and past perfect progressive in reported speech |  | Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Знать основные правила образования прямой речи, уметь переводить прямую речь в косвенную по образцам и обратно, развивать навык использования прямой и косвенной речи в общении | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |  |  |
| 53 | Прямая речь. Правила перевода  *Урок «открытия» нового знания.* | индивидуальный и фронтальный опрос | Powerful  Moving  Thrilling  Enjoyable  A hit  Blockbuster  Slow  Boring  Shallow  Silly  Violent  Future-in-the-past |  | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Знать основные правила образования прямой речи, уметь переводить прямую речь в косвенную по образцам и обратно, развивать навык использования прямой и косвенной речи в общении | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |  |  |
| 54 | Лексика по теме «Виды фильмов». Правило согласования времён  *Урок «открытия» нового знания.* | индивидуальный и фронтальный опрос | An adventure  A thriller  A crime film  An action film  A western  A war film  Psychological  Drama  A comedy  A horror  A musical  A science fiction  Sci-fi  A family film  A documentary  Film  A cartoon  Rules of the sequence of tenses not observed | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |  |  |
| 55 | Правило согласования времён  *Урок «открытия» нового знания.* | индивидуальный и фронтальный опрос | Rules of the sequence of tenses not observed |  | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Знать основные правила образования прямой речи, уметь переводить прямую речь в косвенную по образцам и обратно, развивать навык использования прямой и косвенной речи в общении | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |  |  |
| 56 | Степени сравнения прилагательных old, late  *Урок «открытия» нового знания.* | индивидуальный и фронтальный опрос | Agree  Applaud  Attentive  Besides  Cheap  Price  Rise  Seem  At last  Adjectives with two forms of comparative and superlative degrees (late, old) |  | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | Знать основные правила образования степеней сравнения и их частные случаи | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |  |  |
| 57 | Дискуссия по теме «Поход в кино»  *Урок общеметодологической направленности.*  *.* | индивидуальный и фронтальный опрос |  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | Уметь вести беседу о просмотренном фильме в парах, тройках, а также в группах | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |  |  |
| 58 | Урок-дискуссия по теме «Персонажи из кинофильмов»  *Урок общеметодологической направленности.* | индивидуальный и фронтальный опрос | Caring  Deserve  Gifted  Imagine  Imagination  Library  Matter  Novel  Punish | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | Уметь описать персонажа фильма, его положительные. Отрицательные стороны, вести беседу в парах, тройках, а также в группах | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |  |  |
| 59 | Советское кино  *Урок общеметодологической направленности.* | индивидуальный и фронтальный опрос |  | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | Уметь извлекать важную информацию из текста, отвечать на вопросы после текста | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись |  |  |
| 60 | Волт Дисней биография, творчество  *Урок общеметодологической направленности.* | индивидуальный и фронтальный опрос |  | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | Уметь извлекать важную информацию из текста, отвечать на вопросы после текста | текущий | тестовый контроль, контроль техники чтения | учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание ау-диозапись |  |  |
| 61 | Употребление артиклей с названиями кинотеатров, театров, музеев, картинных галерей  *Урок «открытия» нового знания.* | индивидуальный и фронтальный опрос |  |  | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | Повторить основные правила использования артиклей с именами собственными | текущий | тестовый контроль, контроль техники чтения | учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание ау-диозапись |  |  |
| 62 | Прямая речь. Правила перевода | индивидуальный и фронтальный опрос | Rules of the sequence of tenses not observed |  | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Знать основные правила образования прямой речи, уметь переводить прямую речь в косвенную по образцам и обратно, развивать навык использования прямой и косвенной речи в общении | итоговый | Словарный диктант | учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание ау-диозапись |  |  |
| 63 | Правило согласования времён*.* | Тестовый контроль | Rules of the sequence of tenses not observed |  | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Знать основные правила образования прямой речи, уметь переводить прямую речь в косвенную по образцам и обратно, развивать навык использования прямой и косвенной речи в общении | итоговый | тестовый контроль | учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание ау-диозапись |  |  |
| 64 | Правило согласования времён | индивидуальный и фронтальный опрос | Rules of the sequence of tenses not observed |  | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | Знать основные правила образования прямой речи, уметь переводить прямую речь в косвенную по образцам и обратно, развивать навык использования прямой и косвенной речи в общении | промежуточный | самоконтроль, словарный диктант | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись |  |  |
| 65 | Мой любимый кинофильм  *Урок общеметодологической направленности* | индивидуальный и фронтальный опрос |  | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. | Уметь рассказать о понравившемся фильме, а также составить краткую аннотацию к фильму | промежуточный | самоконтроль, | учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание ау-диозапись |  |  |
| 66 | Мой любимый русский фильм  *Урок общеметодологической направленности* | индивидуальный и фронтальный опрос |  | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. | Уметь рассказать о понравившемся фильме, а также составить краткую аннотацию к фильму | текущий | тестовый контроль | тест |  |  |
| 67 | Степени сравнения прилагательных far, near  *Урок «открытия» нового знания.* | индивидуальный и фронтальный опрос | Adjectives with two forms of comparative and superlative degrees (far, near) |  | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | Знать основные правила образования степеней сравнения и их частные случаи | текущий | устный контроль - индивидуальный опрос | тест |  |  |
| 68 | Виды фильмов  *Урок общеметодологической направленности* | индивидуальный и фронтальный опрос | Collective nouns family, government, ,crew, team, audience, ,group | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Уметь вести беседу о просмотренном фильме в парах, тройках, а также в группах | текущий | устный контроль - индивидуальный опрос | учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание ау-диозапись |  |  |
| 69 | Персонажи из кинофильмов  *Урок общеметодологической направленности* | индивидуальный и фронтальный опрос | World building the suffix -ish to for adjectives | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Уметь вести беседу о просмотренном фильме в парах, тройках, а также в группах | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |  |  |
| 70 | Обобщениепотеме «Performing Arts. Cinema».  *Урок рефлексии.* | индивидуальный и фронтальный опрос | Phrasal verbs see around, see to, see through, see off | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела. | текущий | самостоятельная работа, фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание ау-диозапись |  |  |
| 71 | Обобщениепотеме«Performing Arts. Cinema».  Словарный диктант по теме «Школа».  *Урок рефлексии.* | индивидуальный и фронтальный опрос |  | Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области | Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы |  | текущий | самостоятельная работа, фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание ау-диозапись |  |  |
| 72 | Контрольное тестирование  (Аудирование. Чтение, Грамматика)  *Урок развивающего контроля.* | Тестовый  контроль |  | Развивать такие качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие. | Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы, способность к адекватной самооценке | Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме | итоговый | тестовый контроль | учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание ау-диозапись |  |  |
| 73 | Работа над ошибками контрольной работы | индивидуальный и фронтальный опрос |  | Развивать такие качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие. | Умение к адекватной оценке своих достижений | Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание ау-диозапись |  |  |
| 74 | Выполнение проектной работы (индивидуальной или в группах по 5-6 человек)  *Урок общеметодологической направленности* | Работа в группах |  | Формировать толерантное отношение к иной культуре, осознание себя гражданином всего страны и всего мира. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку |  | текущий | устный фронтальный опросй опрос |  |  |  |
| 75 | Лексика по теме: «Знаменитые люди мира».  Пассивный залог  *Урок общеметодологической направленности* | индивидуальный и фронтальный опрос | Passive constructions in past simple 9general informayion9 | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись |  |  |
| 76 | «Знаменитые люди мира». Пассивный залог  *Урок общеметодологической направленности* | индивидуальный и фронтальный опрос | Admire  Bury  Law  Lead  Mankind  Mixture  Village  Whole  All over the world  Negations and questions in past simple passive | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. . | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись |  |  |
| 77 | Лексика по теме: «Знаменитые люди мира». Пассивный залог  *Урок общеметодологической направленности* | индивидуальный и фронтальный опрос |  | Формирование умения опираться на истинные идеалы, т.е. действительно успешных людей современности и прошлого, а не на мнимых лидеров | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас | текущий | тестовый контроль, контроль техники чтения | учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание ау-диозапись |  |  |
| 78 | Знаменитые люди России  *Урок общеметодологической направленности* | индивидуальный и фронтальный опрос | Admiration  Admirer  Mix  Leader | Формирование умения опираться на истинные идеалы, т.е. действительно успешных людей современности и прошлого, а не на мнимых лидеров | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас | текущий | фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание ау-диозапись |  |  |
| 79 | Работа с текстом: Бенджамин Франклин  *Урок открытия нового знания* | Индивидуальный опрос |  | Формирование умения опираться на истинные идеалы, т.е. действительно успешных людей современности и прошлого, а не на мнимых лидеров | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  Использование знаково-символических средств представления информации | Уметь извлекать из текста общую и частную информацию, пересказывать его задавать уточняющие вопросы и отвечать на вопросы по тексту | текущий | Словарный диктант | учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание ау-диозапись |  |  |
| 80 | Лексика по теме: «Знаменитые люди мира»  *Урок развивающего контроля.* | Тестовый контроль |  | Формирование умения опираться на истинные идеалы, т.е. действительно успешных людей современности и прошлого, а не на мнимых лидеров | Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас | итоговый | тестовый контроль | учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание ау-диозапись |  |  |
| 81 | Модальные глаголы must, should, can и их эквивалент haveto в страдательном залоге | индивидуальный и фронтальный опрос |  |  | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | Знать правильное использование модальных глаголов с страдательном залоге |  |  |  |  |  |
| 82 | Модальные глаголы must, should, can и их эквивалент haveto в страдательном залоге  *Урок общеметодологической направленности* | индивидуальный и фронтальный опрос |  |  | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | Знать правильное использование модальных глаголов с страдательном залоге | промежуточный | самоконтроль, | учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание ау-диозапись |  |  |
| 83 | Модальные глаголы  *Урок общеметодологической направленности* | индивидуальный и фронтальный опрос |  |  | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Знать правильное использование модальных глаголов с страдательном залоге | текущий | Фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание ау-диозапись |  |  |
| 84 | Знаменитые люди Англии  *Урок общеметодологической направленности* | индивидуальный и фронтальный опрос | Brilliant  Contribution  Enter  Graduate  Improve  Knowledge  Opportunity  Respect  English synonyms to learn and to study | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | Знать знаменитых людей Англии, уметь рассказать о них, а также вступить в диалог | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись, карточки со словами |  |  |
| 85 | Знаменитые люди США  *Урокобщеметодологическойнаправленности* | индивидуальный и фронтальный опрос | Leather  Metal  Plastic  Brick  Cement  Rubber  Wool  Cotton  Silk  Glass  Cardboard  China  Confusable English to be made of versus to be made from | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Знать знаменитых людей США, уметь рассказать о них, а также вступить в диалог | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись |  |  |
| 86 | Знаменитые люди России  *Урок общеметодологической направленности* | индивидуальный и фронтальный опрос |  | Формирование основ российской гражданской идентичности | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Знать знаменитых людей России, уметь рассказать о них, а также вступить в диалог | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |  |  |
| 87 | Страдательный залог  *Урок общеметодологической направленности* | индивидуальный и фронтальный опрос | Passive constructions with the verbs that can have two objects |  | Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Знать правила образования пассивного залога в английском языке, уметь переводить активный залог в пассивный по образцу, отрабатывать навык спонтанного использования данного грамматического явления в речи | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |  |  |
| 88 | Страдательный залог  *Урок общеметодологической направленности* | индивидуальный и фронтальный опрос | Past simple passive affirmative, negative,interrogative |  | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Знать правила образования пассивного залога в английском языке, уметь переводить активный залог в пассивный по образцу, отрабатывать навык спонтанного использования данного грамматического явления в речи | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |  |  |
| 89 | Известные человек – пример для подражания.  *Урок общеметодологической направленности* | индивидуальный и фронтальный опрос |  | Формирование основ российской гражданской идентичности | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | Знать знаменитых людей, уметь рассказать о них, а также вступить в диалог | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |  |  |
| 90 | Фразовыйглагол to put down, to put out, to put off, to put up with smt  *Урок общеметодологической направленности* | индивидуальный и фронтальный опрос | Death  Duty  Event  Responsible  Sense  Sensible  Share  Wisdom  Passive constructions with modsl verbs  Using adjectives after link verbs seem, look, feel, etc |  | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Знать фразовые глаголы, использовать в речи | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись |  |  |
| 91 | Знаменитые люди России и Великобритании (научная сфера, физики, математики, изобретатели, компьютерные гении)  *Урок общеметодологической направленности* | индивидуальный и фронтальный опрос | Passive constructions with the verbs followed by prepositions | Формирование основ российской гражданской идентичности, умение видеть положительное в культуре другой страны | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Знать знаменитых людей, уметь рассказать о них, а также вступить в диалог | текущий | Фронтальный опросс | рабочая тетрадь |  |  |
| 92 | Знаменитые люди России и Великобритании  (научная сфера, физики, математики, изобретатели, компьютерные гении)  *Урок общеметодологической направленности* | индивидуальный и фронтальный опрос | Passive constructions in future simple | Формирование основ российской гражданской идентичности | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Знать знаменитых людей, уметь рассказать о них, а также вступить в диалог | текущий | фронтальный опрос | рабочая тетрадь |  |  |
| 93 | Образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism  *Урок общеметодологической направленности* | индивидуальный и фронтальный опрос | World building  Suffixes – doom, -hood, -ship, -ism to form nouns  Phrasal verbs put down, put off, put out, put up with |  | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Повторить словообразовательные суффиксы | текущий | , фронтальный опрос | рабочая тетрадь |  |  |
| 94 | Обобщениепотеме «Performing Arts. Cinema».  *Урок рефлексии.* | индивидуальный и фронтальный опрос |  | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела. | текущий | самостоятельная работа, фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание ау-диозапись |  |  |
| 95 | Повторение изученных времен английского глагола  *Урок рефлексии.* | индивидуальный и фронтальный опрос |  |  | Уметь классифицировать, структурировать, обобщать | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела. | текущий | фронтальный опрос |  |  |  |
| 96 | Обобщениепотеме«Performing Arts. Cinema».  Словарный диктант по теме «Школа».  *Урок рефлексии.* | индивидуальный и фронтальный опрос |  | Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области | Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы |  | текущий | самостоятельная работа, фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание ау-диозапись |  |  |
| 97 | Контрольное тестирование  (Аудирование. Чтение, Грамматика)  *Урок развивающего контроля.* | Тестовый  контроль |  | Развивать такие качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие. | Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы, способность к адекватной самооценке | Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме | итоговый | тестовый контроль | учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание ау-диозапись |  |  |
| 98 | Работа над ошибками контрольной работы  *Урок рефлексии.* | индивидуальный и фронтальный опрос |  |  | Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку | Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний |  |  |  |  |  |
| 99 | Урок написания письменной работы или устного высказывания  *Урок общеметодологической направленности* | индивидуальный и фронтальный опрос | . | Развивать самостоятельность | Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке | Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний | промежуточный | самоконтроль, | учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание ау-диозапись |  |  |
| 100 | Повторение пройденного материала  *Урок рефлексии.* | индивидуальный и фронтальный опрос |  | Формироватьдисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела. | текущий | Фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание ау-диозапись |  |  |
| 101 | Итоговая контрольная работа  *Урок развивающего контроля.* | Тестовый контроль |  |  | Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку | Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме | текущий | Фронтальный опрос | учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание ау-диозапись |  |  |
| 102 | Работа над ошибками итоговой контрольной работы  *Урок рефлексии* | индивидуальный и фронтальный опрос |  |  | Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку | Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний |  |  |  |  |  |