**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Дата** | | **Наименование разделов и тем** | | **Тип урока, вид занятия** | **УУД** | **Вид контроля** | **Повторение** | **Домашнее задание** |
|  | | **СМИ: радио, телевидение, интернет** | | | | | | | |
| 1 |  |  | Средства массовой информации | | Урок формирования знаний | **Регулятивные УУД**  Составление плана диалогических  и монологических высказываний по теме, определение способов выполнения заданий, грамматических упражнений по самостоятельно составленному плану.  **Познавательные УУД**  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, употребляя изученные лексические единицы  в устной и письменной речи.  **Коммуникативные УУД**  Понимая позицию собеседника, умение различать мнение другого, умение аргументировать и излагать факты.  **Личностные УУД**  Развитие знания моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. | Умение выделять главное в тексте | Лексический материал | Упр. 12 стр. 10 |
| 2 |  |  | Телевидение  Настоящее и прош. продолженные времена | | Урок формирования знаний | Грамматические задания | Страдательный залог; Настоящее и Прошедшее Продолженные Времена | Упр. 8-11 стр. 10 |
| 3 |  |  | ВВС | | Комбинированный урок с элементами парной работы | Монологическая и диалогическая речь по теме «Моя любимая программа» | Лексика по теме «Телепередача» | Упр. 5 стр. 12  Упр. 9 стр.16 |
| 4 |  |  | Настоящее и прош. продолженные времена (-, ?) | | Урок совершенствования новых знаний | Грамматический тест | Страдательный залог; Настоящее и Прошедшее Продолженные Времена | Упр. 10-12 стр. 16 |
| 5 |  |  | Что мы смотрим? | | Урок формирования и совершенствования новых знаний | Умение выделять главное в тексте. Лексико-грамматические задания | Словообразование | Упр. 9,10 стр. 20 |
| 6 |  |  | Телевизионные программы. | | Комбинированный урок с элементами парной работы | Уметь составлять монологические высказывания по теме | Лексика по теме «Телевизионные программы», фразовые глаголы | Упр. 11, 12 стр. 21 |
| 7 |  |  | Семейный вечер перед телевизором | | Комбинированный урок с элементами парной работы | Умение выделять главное в тексте | Лексика по теме «Телевизионные программы», | Упр. 9-12 стр. 25-26 |
| 8 |  |  | Совершенные времена страдательного залога | | Урок совершенствования новых знаний | Умение выделять главное в тексте. Лексико-грамматические задания | Словообразование, Страдательный залог, Прошедшее совершенное время | Упр. 5 стр. 28 упр. 9-2 стр. 30-31 |
| 9 |  |  | Современное телевидение | | Комбинированный урок | Лексико-грамматические задания | Предлоги | Упр. 9-11 стр. 34-35 |
| 10 |  |  | Воскресный вечер перед телевизором | | Комбинированный урок | Уметь составлять монологические высказывания по теме | Лексические единицы | Упр. 5 стр. 33 |
| 11 |  |  | Страдательный залог | | Урок обобщения и систематизации знаний | Адекватное употребление времен страдательного залога, грамматические тесты | Все времена страдательного залога | Повторить все правила; лексику |
| 12 |  |  | Телевидение и дети | | Комбинированный урок | Уметь составлять монологические высказывания по теме | Лексика по теме «Телевизионные программы», | Упр. 12 стр. 35 |
| 13 |  |  | Словообразование | | Комбинированный урок | Уметь правильно использовать предлоги | Фразовые глаголы | Выучить правила стр.34, 38,  Упр. 9 стр. 39 |
| 14 |  |  | Новейшее СМИ | | Комбинированный урок | Уметь составлять монологические высказывания по теме | Лексика по теме «СМИ» | Упр. 4 В стр. 37 упр. 10-12 стр. 40 |
| 15 |  |  | Как написать письмо? | | Урок совершенствования новых знаний | Уметь правильно писать письмо, руководствуясь правилами | Правила написания письма | Выучит правила стр. 42-43  Упр. 7-9 стр. 44 |
| 16 |  |  | Дети и компьютеры. | | Урок систематизации знаний | Уметь составлять монологические высказывания по теме | Лексика по теме «СМИ» | Упр. 4 стр. 46 рассказать  Упр. 9-11 стр. 48 |
| 17 |  |  | Любимая телепередача. | | Комбинированный урок | Уметь составлять монологические высказывания по теме | Лексика по теме «Телевизионные программы», | Упр. 5 стр. 51 рассказать |
| 18 |  |  | Интернет и телевидение. Контроль говорения | | Урок систематизации знаний | Уметь составлять монологические высказывания по теме | Лексика по теме «СМИ» | Повторение страд. залога и лексики |
| 19 |  |  | Повторение. Контроль чтения | | Урок систематизации знаний | Умение полностью понимать прочитанное и выделять главное в тексте. | Чтение с полным пониманием прочитанного. |  |
| 20 |  |  | Контрольная работа № 1 «СМИ» | | Урок контроля знаний, умений и навыков. | Контроль раннее изученной лексики, все времена страдат. залога. Умение работать с экзаменационным материалом | Лексический и грамматический материал | Упр. 7 стр. 52 |
| 21 |  |  | Обучение аудированию | | Комбинированный урок |  | Уметь применять полученные знания | Выполнение заданий по рабочей тетради |  |
| 22 |  |  | Обучение чтению | | Урок формирования навыков | Уметь применять полученные знания | Выполнение заданий по рабочей тетради |  |
| 23 |  |  | Употребление лексики и грамматики | | Урок формирования навыков | Уметь применять полученные знания | Выполнение заданий по рабочей тетради |  |
| 24 |  |  | Обучение письму и говорению | | Урок формирования навыков | Уметь применять полученные знания | Выполнение заданий по рабочей тетради |  |
|  | | | **Печатная страница: книги, журналы, газеты** | | | | | | |
| 25 |  |  | Книги, газеты, журналы | | Урок формирования знаний | **Коммуникативные  УУД**   аргументировать  свою позицию  **Познавательные УУД**  поиск и выделение необходимой информации при чтении текста.  **Регулятивные УУД**  Составление плана  монологических высказываний   по теме определение способов выполнения заданий, грамматических упражнений по самостоятельно составленному плану.  Исправление ошибок самостоятельно подобранными средствами.  **Личностные УУД**  Развитие знания моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. | Уметь воспроизвести прослушанный текст, составлять монологические высказывания по теме | Неправильные глаголы | Упр. 4 стр. 55 учить; упр. 10, 11 стр. 58 |
| 26 |  |  | Письмо читателя. | | Комбинированный урок | Уметь выделять главное в тексте. Понимать полное содержание прочитанного. | Неправильные глаголы, лексический материал | Упр. 9, 12 стр. 58 |
| 27 |  |  | Величайшие библиотеки мира.  Контроль чтения | | Комбинированный урок с элементами парной работы | Уметь составлять монологические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией. Умение контрастировать, | Лексические единицы, логические диалогические высказывания, | Упр. 9, 12 стр. 63  Упр. 5 стр. 61 рассказать |
| 28 |  |  | Синонимы. Словообразование  Международный день толерантности. | | Урок формирования знаний  - что означает слово «Толерантность» (2 мин» | Вставить правильно в текст слова-синонимы. | Слова-синонимы | Упр. 10, 11 стр. 63 ;правила  стр. 61-62 |
| 39 |  |  | Любимые книги | | Урок формирования знаний | Работать с прослушанной информацией, умение логически высказываться. | Лексические единицы, название жанров книг Местоимение ***one*** | Упр. 9, 10 стр. 68 ;Упр. 5 стр. 66 учить |
| 30 |  |  | Британская пресса | | Комбинированный урок с элементами парной работы | Уметь составлять монологические высказывания по теме, | Слова ,которые легко перепутать | Упр. 11-12 стр. 68; Стр. 66-67 правила |
| 31 |  |  | Пресса | | Комбинированный урок с элементами парной работы | Работать с прослушанной информацией, умение логически высказываться | Словообразование, слова, которые легко перепутать | Упр. 9, 12 стр. 74 |
| 32 |  |  | Причастие I и II | | Урок формирования новых знаний | Логическое употребление причастий | Употребление причастия настоящего и прошедшего времен | Упр. 10, 11 стр. 74 |
| 33 |  |  | Жанры литературы | | Комбинированный урок | Монологическая речь по теме с опорой на план | Изученная лексика, причастие  Заголовки газет | Упр. 9, 12 стр. 79-80 |
| 34 |  |  | Причастие I и II | | Комбинированный урок | Уметь правильно употреблять причастие в предложениях | Фразовые глаголы | Упр. 10, 11 стр. 79 ;Стр. 78 правила |
| 35 |  |  | Заголовки статей | | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь правильно употреблять причастие в предложениях | Причастие I и II | Упр. 9 стр. 85 упр. 5 стр. 82 учить |
| 36 |  |  | Фразовые глаголы (look) | | Урок формирования новых знаний. | Уметь различать категории омонимов | Причастие I и II, лексические единицы | Упр. 10, 11, 12 стр. 85 |
| 37 |  |  | Разговор по телефону | | Комбинированный урок с элементами парной работы | Работать с прослушанной информацией, умение логически высказываться | Изучение лексики, тренировка словарного запаса | Упр. 7 стр. 89  Упр. 12 стр. 92 |
| 38 |  |  | Герундий. Словообразование | | Урок формирования новых знаний. | Уметь правильно употреблять герундий в письменной и устной речи. | Повторение грамматического материала, раннее изученной лексики | Упр. 9-12 стр. 90 |
| 39 |  |  | Журналисты и журналистика.  Контроль чтения | | Комбинированный урок с элементами парной работы | Уметь составлять монологические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией. Умение контрастировать. | Словообразование. | Упр. 2.С стр. 93 рассказать |
| 40 |  |  | Льюис Кэролл. Употребление герундия | | Урок систематизации знаний | Уметь правильно употреблять герундий в письменной и устной речи. | Повторение герундия. | Упр. 12 стр. 98  Стр. 94 правила |
| 41 |  |  | Идиомы | | Урок формирования новых знаний. | Уметь правильно переводить идиомы с английского языка на русский | Обогащение словарного запаса, лексические единицы | Упр. 9-11 стр. 97 |
| 42 |  |  | Повторение. Электронные книги  Контроль чтения | | Комбинированный урок | Уметь составлять монологические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией. Умение составить письменные логические высказывания | Ранее изученная лексика.  Умение написать эссе | Упр. 2 стр. 98-99 Упр. 9-11 стр. 100  Написать эссе |
| 43 |  |  | Контрольная работа по теме №2«Печатная страница» | | Урок обобщения и систематизации знаний. | Уметь применять полученные знания | Повторение раннее изученной лексики, устойчивых выражений | Упр. 12 стр. 101 повторить  (15 предлож.) |
| 44 |  |  | Обучение аудированию | | Урок формирования навыков |  | Уметь применять полученные знания | Выполнение заданий по рабочей тетради |  |
| 45 |  |  | Обучение чтению | | Урок формирования навыков |  | Уметь применять полученные знания | Выполнение заданий по рабочей тетради |  |
| 46 |  |  | Употребление лексики и грамматики | | Урок формирования навыков |  | Уметь применять полученные знания | Выполнение заданий по рабочей тетради |  |
| 47 |  |  | Обучение письму и говорению | | Урок формирования навыков |  | Уметь применять полученные знания | Выполнение заданий по рабочей тетради |  |
|  | | | **Наука и технический прогресс** | | | | | | |
| 48 |  |  | Технический прогресс | | Комбинированный урок с элементами лекции | **Регулятивные УУД**  Определение способов выполнения заданий по самостоятельно составленному плану.  Исправление ошибок самостоятельно подобранными средствами.  **Познавательные УУД**  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  в устной и письменной речи  о  странах, национальностях, языках.  **Коммуникативные УУД**  Умение аргументировать и излагать факты в рассказе  Постановка вопросов в поиске и сборе информации при подготовке рассказа  **Личностные УУД**  Умение самоопределения | Знание исторических сведений. | Название учебных предметов | Упр. 4 стр. 8 учить  Упр. 9 стр. 10 |
| 49 |  |  | Что такое наука и что такое технология? | | Комбинированный урок | Уметь составлять монологические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией. | Лексический материал | Упр. 10-12 стр. 11 |
| 50 |  |  | Герундий | | Урок формирования навыков | Уметь правильно употреблять герундий после ряда глаголов с предлогами; | Герундий; | Упр. 9, 10 стр. 15 ;Стр. 12 правила |
| 51 |  |  | Великие ученые | | Комбинированный урок с элементами парной работы | Уметь логически высказываться, используя новые лексические единицы | Имена ученных и их открытия | Упр. 11, 12 стр. 15 Упр. 5 стр. 13 учить |
| 52 |  |  | История технологий | | Комбинированный урок | Работать с прослушанной информацией, умение логически высказываться и работать с прочитанной информацией. | Ранее изученную лексику | Упр. 9, 12 стр. 19-20 |
| 53 |  |  | Употребление герундия | | Урок формирования навыков | Уметь правильно употреблять герундий после ряда глаголов с предлогами; правильно использовать в речи ранее выученную лексику | Герундий; | Упр. 10,11 стр. 20  Стр. 18 правила |
| 54 |  |  | Словообразование | | Урок обобщения и систематизации знаний | Лексические тесты | Изученный ЛГ материал | Повторить правила, лексику |
| 55 |  |  | Орудия труда и инструменты | | Комбинированный урок | Уметь составить логические устные высказывания, отвечать на вопросы | Лексика | Упр. 9, 10 стр. 24 |
| 56 |  |  | Артикли | | Урок формирования новых знаний | Уметь правильно использовать артикли, читать текст с полным пониманием прочитанного. | Артикли | Упр. 11, 12 стр. 25 Правила стр. 22 |
| 57 |  |  | Словообразования | | Урок формирования новых знаний | Работать с прослушанной информацией, правильно употреблять в речи слова с приставкой *-en*. | Причастия, лексика | Упр. 11, 12 стр. 30 |
| 58 |  |  | История технологий | | Комбинированный урок | Уметь составить логические устные высказывания, отвечать на вопросы; умение работать с прочитанной информацией. | Лексика, уметь применять полученные знания | Упр. 8, 9, 10 стр. 30 |
| 59 |  |  | Изобретения | | Комбинированный урок | Уметь составить логические устные высказывания по прослушанной информации, умение работать с прочитанной информацией. | Лексика, уметь применять полученные знания | Упр. 11, 12 стр. 37-38 |
| 60 |  |  | Инфинитив | | Урок формирования новых знаний | Уметь правильно употреблять инфинитив после ряда глаголов, правильно использовать в речи ранее выученную лексику | Инфинитив, | Упр. 9, 10 стр. 37  Стр. 34 правила |
| 61 |  |  | Употребление артиклей | | Комбинированный урок | Уметь составить логические устные высказывания, используя новую лексику | Лексика, уметь применять полученные знания, артикли | Упр. 5 стр. 39 учить  Упр. 9 -10 стр. 42-43 |
| 62 |  |  | Фразовые глаголы (break) | | Комбинированный урок | Правильно употреблять фразовые глаголы в письменной и устной речи. | Словообразование | Упр. 11-12 стр. 43  Стр. 40-41 правила |
| 63 |  |  | Исследование космоса | | Комбинированный урок | Уметь составить логические устные высказывания по прослушанной информации, умение работать с прочитанной информацией. | Ранее изученная лексика, словообразование | Упр. 9-12 стр. 48-49 |
| 64 |  |  | Употребление модальных глаголов | | Урок формирования новых знаний | Уметь применять полученные знания | Изученный ЛГ материал | Упр. 9-12 стр. 53-54 |
| 65 |  |  | Повторение | | Урок обобщения и систематизации знаний |  | Уметь применять полученные знания |  |  |
| 66 |  |  | Контрольная работа по теме №3 «Наука и технологии» | | Урок контроля | Уметь применять полученные знания |  |  |
| 67 |  |  | Обучение аудированию | | Урок формирования навыков | Уметь применять полученные знания | Выполнение заданий по рабочей тетради |  |
| 68 |  |  | Обучение чтению | | Урок формирования навыков | Уметь применять полученные знания | Выполнение заданий по рабочей тетради |  |
| 69 |  |  | Употребление лексики и грамматики | | Урок формирования навыков | Уметь применять полученные знания | Выполнение заданий по рабочей тетради |  |
| 70 |  |  | Обучение письму и говорению | | Урок формирования навыков | Уметь применять полученные знания | Выполнение заданий по рабочей тетради |  |
|  | | | | **Жизнь и проблемы подростков** | | | | | |
| 71 |  |  | Жизнь и проблемы подростков.  Международный женский день. | | Комбинированный урок с элементами парной работы  - как зарождался праздник. (2 мин) | **Познавательные УУД**  Умение использовать компьютер и интернет для дополнительной информации при подготовки рассказа о взаимоотношениях  в семье, с друзьями и сверстниками. Умение извлекать нужную информацию при чтении текста о проблемах подростков.  **Регулятивные УУД**   Составление плана диалогических  и монологических высказываний  о  проблемах подростков.  **Коммуникативные УУД**  Понимая позицию собеседника, умение  различать мнение другого, умение аргументировать и излагать факты в рассказе о проблемах подростков, взаимоотношениях в семьях, умение запросить у одноклассника информацию, необходимую для заполнения таблицы.  Постановка вопросов в поиске и сборе информации по теме.  **Личностные УУД**  Умение соотнести поступки и события с принятыми эстетическими принципами, знание моральных норм при изучении темы Особенности поведения в английском обществе. | Умение логически высказаться о проблемах по прослушанной информации. | Логические высказывания | Упр. 4 стр. 60  Упр. 2 стр. 59 рассказать |
| 72 |  |  | Инфинитив | | Урок формирования новых знаний | Умение правильно употреблять герундий и инфинитив в предложениях | Правила употребления инфинитива и герундия | Упр.6 стр. 61-62 учить Упр. 9-12 стр. 63-64 |
| 73 |  |  | Подростки и карманные деньги. Наречия. | | Урок формирования новых знаний | Уметь составить логические устные высказывания по прослушанной информации, умение правильно употреблять наречия. | Наречия, слова которые легко перепутать | Упр. 9, 10 стр. 69  Стр. 65-66 правила |
| 74 |  |  | Исключение Холдена из школы | | Комбинированный урок | Уметь составить логические устные высказывания после прочитанной информации; отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | Лексика | Упр. 11, 12 стр. 69 |
| 75 |  |  | Сложное дополнение | | Урок формирования новых знаний | Уметь правильно употреблять инфинитив в составе сложного дополнения; | Инфинитив, сложное дополнение. | Упр. 6 стр. 71-72 учить  Упр. 10, 11 стр. 75 |
| 76 |  |  | Холден в гостях у учителя | | Комбинированный урок | Уметь составить логические устные высказывания после прочитанной информации; отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | Американский и британский варианты английского языка | Упр. 9, 12 стр. 75  Стр. 73 правила |
| 77 |  |  | Необычная школа | | Комбинированный урок | Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации; | Ранее изученная лексика. | Упр. 11, 12 стр. 78-79 |
| 78 |  |  | Домашние любимцы. | | Урок совершенствования умений | Уметь составить логические устные высказывания после прочитанной информации; правильно употреблять сложное дополнение | Сложное дополнение,  Лексика. | Упр. 9, 10 стр. 78  Стр. 77 правила |
| 79 |  |  | Взаимоотношения подростков и их родителей. | | Комбинированный урок с элементами парной работы | Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации; | Лексика. | Упр. 9, 12 стр. 84 |
| 80 |  |  | Сложное дополнение | | Урок совершенствования умений | Уметь правильно употреблять сложное дополнение, учитывая все исключения; | Сложное дополнение, | Упр. 10, 11 стр. 84 ;Стр. 82-83 правила |
| 81 |  |  | Проблемы из-за тестов | | Комбинированный урок | Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации; используя новую лексику | Лексика, | Упр. 5 стр. 85-86 учить  Упр. 9, 12 стр. 90 |
| 82 |  |  | Расизм в Британии | | Комбинированный урок | Уметь составить логические устные высказывания после прочитанной информации; правильно употреблять сложное дополнение и конверсии; уметь делать заключение. | Словообразование , суффиксы, конверсия | Упр. 10, 11 стр. 90  Стр. 88 правила |
| 83 |  |  | Азартные игры. | | Комбинированный урок с элементами парной работы | Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации; уметь правильно употреблять и распознавать сложное дополнение. | Сложное дополнение, лексика | Упр. 9, 10 стр. 94 |
| 84 |  |  | Фразовые глаголы. (get)  Словообразование | | Урок обобщения и систематизации знаний | Умение применять полученные знания. | Фразовые глаголы | Упр. 11, 12 стр. 95; Стр. 92-93 правила |
| 85 |  |  | Молодежные движения. | | Комбинированный урок с элементами парной работы | Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации;  Уметь понимать полное содержание прочитанной информации; | Лексика | Упр. 3 стр. 96 рассказать |
| 86 |  |  | Словообразование | | Урок совершенствования умений | Уметь употреблять новую лексику в предложениях; | Глаголы to get, tobe  Сложное дополнение  Выражения, которые легко перепутать | Упр. 9-12 стр. 99-100 |
| 87 |  |  | Проблемы молодежи | | Урок обобщения и систематизации знаний | Анкета, умение применять полученные знания. | Анкета «Доволен ли ты своим внешним видом?» | Упр. 9-12 стр. 105-106 |
| 88 |  |  | Проблемы российской и британской молодежи | | Урок систематизации знаний |  | Уметь составить логические монологические высказывания по теме | Проекты | Упр. 12 стр. 106 (15 предл.) |
| 89 |  |  | Словообразование Профессии | | Урок совершенствования умений | Уметь употреблять новую лексику в предложениях; | Глаголы to get, tobe  Сложное дополнение  Выражения, которые легко перепутать | Эссе «Проблемы подростков» |
| 90 |  |  | Выбор профессии | | Комбинированный урок с элементами парной работы | Уметь понимать полное содержание прочитанной информации; | Лексика | Сообщение «Мой выбор» |
| 91 |  |  | Моя будущая профессия | | Комбинированный урок | Умение сравнивать, анализировать Умение аргументировать свое мнение, выбор | Синонимы, антонимы Употребление neither/either | Алфавит профессий. |
| 92 |  |  | Сложное дополнение | | Урок совершенствования умений | Уметь правильно употреблять сложное дополнение, учитывая все исключения; | Сложное дополнение, Система образования в Англии Изученный ЛГ материал | Повторить правила |
| 93 |  |  | Страдательный залог | | Урок совершенствования умений | Уметь правильно употреблять все времена в страдательном залоге, учитывая все исключения; | Все времена страдательного залога | Повторить правила |
| 94 |  |  | История Франка. Словообразование | | Комбинированный урок |  | Изученный ЛГ материал | Все ранее изучен. формы словобразования (примеры ) |
| 95 |  |  | Как написать письмо  Международный день семьи. | | Урок совершенствования умений  - семья- ячейка общества. Духовное, социальное, политическое значение. (2 мин) | Уметь правильно формировать письменные высказывания | Элементы написания письма  Умения применять полученные знания | Написать письмо |
| 96 |  |  | Как написать эссе Проблема выбора профессии | | Урок совершенствования умений | Уметь правильно формировать письменные высказывания, аргументировать свое мнение, давать примеры | Элементы написания эссе Изученный ЛГ материал  Умения применять полученные знания | Написать эссе  «Проблема выбора профессии» |
| 97 |  |  | Контрольная работа № 4«Жизнь и проблемы подростков » | | Урок контроля знаний, умений, навыков | Итоговый тест  Уметь применять полученные знания | Умения применять полученные знания |  |
| 98 |  |  | Обучение аудированию | | Урок формирования навыков | Уметь применять полученные знания | Выполнение заданий по рабочей тетради |  |
| 99 |  |  | Обучение чтению и говорению | | Урок формирования навыков | Уметь применять полученные знания | Выполнение заданий по рабочей тетради |  |
| 100 |  |  | Употребление лексики и грамматики | | Урок формирования навыков | Уметь применять полученные знания | Выполнение заданий по рабочей тетради |  |
| 101-102 |  |  | Повторение | | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь применять полученные знания |  |  |