****

**Пояснительная записка**

**Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004;

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный МО РФ от 05.03.2004 №1089

Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2022 –2023 учебном году.

Образовательная программа МБОУ «Иван-кутанская ООШ»

Учебный план МКОУ «Иван-кутанская ООШ» на 2022-2023 учебный год.

 Программа соответствует ***учебнику Погорелова А.В. Геометрия: Учебник для 7-9 классов средней школы. А.В. Погорелов. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 240стр.***

Преподавание ведется по второму варианту – 2 часа в неделю, всего 70 часов.

Структура документа.

Рабочая программа по геометрии представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Требования к уровню подготовки обучающихся.
3. Содержание программы учебного курса.
4. Тематическое планирование.
5. Календарно-тематическое планирование.
6. Нормы и критерии оценивания.
7. Перечень учебно-методического обеспечения.
8. Список литературы.

Общая характеристика учебного предмета

**Геометрия** – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

**Целью изучения курса геометрии** является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстракции изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умение учащихся вычленять геометрические факты и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

**Изучение программного материала дает возможность учащимся:**

* **осознать,** что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов;
* **научиться** использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
* **получить** представленияо некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;
* **усвоить** систематизированные сведения о плоских фигурах и основных геометрических отношениях;
* **приобрести** опытдедуктивных рассуждений: уметь доказывать основные теоремы курса, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
* **научиться** решать задачина доказательство, вычисление и построение;
* **овладеть** набором эвристик, часто применяемых при решении планиметрических задач на вычисление и доказательство (выделение ключевой фигуры, стандартное дополнительное построение, геометрическое место точек и т. п.);
* **приобрести** опытприменения аналитического аппарат (алгебраические уравнения и др.) для решения геометрических задач.

 **Цели обучения математике:**

Цели обучения математике в общеобразовательной школе (в том числе и гимназии) определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека. Школьное математическое образование ставит следующие цели обучения:

* **овладение** конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
* **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики, о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса;
* **воспитание средствами математики** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**Задачи:**

* систематизировать знания обучающихся об основных свойствах простейших геометрических фигур;
* изучить признаки равенства треугольников;
* сформировать умение доказывать равенство треугольников с опорой на признаки равенства треугольников;
* дать систематизированные сведения о параллельности прямых;
* расширить знания обучающихся о треугольниках;
* систематизировать и расширить знания обучающихся о свойствах окружности;
* сформировать умение решать простейшие задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

В ходе преподавания математики в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали *умениями общеучебного характера,* разнообразными *способами деятельности,* приобретали опыт:

* планирования и осуществления алгоритмической деятельно­сти, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
* решения разнообразных классов задач из различных разде­лов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
* исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
* ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в уст­ной и письменной речи, использования различных языков мате­матики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* проведения доказательных рассуждений, аргументации, вы­движения гипотез и их обоснования;
* поиска, систематизации, анализа и классификации информа­ции, использования разнообразных информационных источни­ков, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основ­ную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной шко­лы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные зна­ния и умения в практической деятельности и повседневной жиз­ни». При этом последние два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

Требования к уровню подготовки обучающихся.
В результате изучения геометрии в 8 классе ученик должен знать/понимать:

* существо понятия математического доказательства;
* примеры доказательств;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;
* примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

уметь:

* пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
* владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;
* решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей), применяя изученные свойства фигур и проводя аргументацию в ходе решения задач;
* решать задачи на доказательство;
* владеть алгоритмом решения основных задач на построение.
* изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* решения геометрических задач;
* решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
* построения геометрическими инструментами (линейкой, циркулем, угольником, транспортиром).

**Содержание программы учебного курса**

**(70 ч)**

***1. Четырехугольники (20 ч)***

Определение четырехугольника. Параллелограмм и его свой­ства. Признаки параллелограмма. Прямоугольник. Ромб. Квадрат. Теорема Фалеса. Средняя линия треугольника. Трапеция. Средняя линия трапеции. Пропорциональные отрезки.

Основная цель — дать учащимся систематизированные сведения о четырехугольниках и их свойствах.

***3. Теорема Пифагора(11 ч)***

Косинус угла. Теорема Пифагора. Пер­пендикуляр и наклонная. Неравенство треугольника.Соотношение между сторонами и угла­ми в прямоугольном треугольнике. Значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса некоторых углов.

Основная цель — сформировать аппарат решения прямо­угольных треугольников, необходимый для вычисления элемен­тов геометрических фигур на плоскости и в пространстве.

***4. Декартовы координаты на плоскости (12 ч)***

Прямоугольная система координат на плоскости. Коорди­наты середины отрезка. Расстояние между точками. Уравнения прямой и окружности. Координаты точки пересечения прямых. График линейной функции. Пересечение прямой с окружностью. Синус, косинус и тангенс углов от 0° до 180°.

Основная цель — обобщить и систематизировать представ­ления учащихся о декартовых координатах; развить умение приме­нять алгебраический аппарат при решении геометрических задач.

***5. Движение (11 ч)***

Движение и его свойства. Симметрия относительно точки и прямой. Поворот. Параллельный перенос и его свойства. Поня­тие о равенстве фигур.

Основная цель — познакомить учащихся с примерами геометрических преобразований.

***6. Векторы(10 ч)***

Вектор. Абсолютная величина и направление вектора. Равен­ство векторов. Координаты вектора. Сложение векторов и его свойства. Умножение вектора на число. Коллинеарные векторы. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами. Про­екция на ось. Разложение вектора по координатным осям.

Основная цель — познакомить учащихся с элементами век­торной алгебры и их применением для решения геометрических за­дач; сформировать умение производить операции над векторами.

***7. Повторение курса геометрии 8 класс (6 ч)***

Параллелограмм. Прямоугольник. Теорема Пифагора. Ромб. Квадрат. Трапеция

**Календарно-тематическое планирование по геометрии, 8 класс, 2 часа в неделю**

**Учебник А.В.Погорелов «Геометрия. 7-9 классы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема и содержание учебного материала урока** | **Практическая направленность урока, применяемые формы и методы** | **Информационно-методическое обеспечение (ИКТ, ТСО, наглядность, дидактический материал)** | **Дата**  | **Формируемые компетенции** | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт.** |
| 1 | Повторение за курс 7 класса | Устный счет, работа с учебником, работа у доски, | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник. |  |  |  Учебно-познав.,ценностно-смысловая |  |
| **Четырехугольники. 20 часов.** |
| 2 | Определение четырехугольника. | Объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П.50,В1-5,№1 |
| 3 | Определение четырехугольника. | Устный счет, проверка д/з, работа с учебником , работа у доски | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П50,в1-5,№6 |
| 4 | Параллелограмм. | Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски. | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П.51,в6-7,№3 |
| 5 | Свойства диагоналей параллелограмма. | Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски, | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П.52,в8,№9 |
| 6 | Свойство противолежащих сторон и углов параллелограмма. | Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски. | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П.53,в9,№17 |
| 7 | Свойство противолежащих сторон и углов параллелограмма. | Устный счет, проверка д/з, работа с учебником , работа у доски | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П.53,№12(2) |
| 8 | Параллелограмм, свойства параллелограмма. | Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски, с/р. | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник, текст с/р. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | Зад. в тетр. |
| 9 | Прямоугольник. | Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски. | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П.54,в10-11,№21 |
| 10 | Прямоугольник. | Устный чет, проверка д/з, работа с учебником , работа у доски | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П54,в10-11,№27 |
| 11 | Ромб. | Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски. | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П.55,в12-13,№32 |
| 12 | Квадрат. | Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски. | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П.56,в14,№31 |
| **13** | **Контрольная работа №1. «Параллелограмм»** | **Проверить степень усвоения изученного материала и умения применять его к решению задач.** | **Текст контрольной работы.** |  |  | **Ценностно-смысловая** | **П56** |
| 14 | Теорема Фалеса. | Работа над ошибками, объяснение учителя, работа с учебником , работа у доски. | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П.57,в15,№38 |
| 15 | Средняя линия треугольника. | Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски. | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П.58,в16,№51 |
| 16 | Средняя линия треугольника. | Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски, с/р. | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник, текст с/р. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П.58,№53 |
| 17 | Трапеция. | Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски. | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П.59,в17-19,№61 |
| 18 | Теорема о пропорциональных отрезках. | Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником , работа у доски, матем. диктант. | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник, текст м/д. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П.60,в19-20,№64 |
| 19 | Построение четвертого пропорционального. | Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски. | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П61,№67 |
| 20 | Решение задач. | Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски. | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | №69-70 |
| 21 | **Контрольная работа №2. «Четырёхугольники»** | **Проверить степень усвоения изученного материала и умения применять его к решению задач.** | **Текст контрольной работы.** |  |  | **Ценностно-смысловая** | **П 61** |
| 22 | Косинус угла. | Работа над ошибками, объяснение учителя, работа с учебником , работа у доски. | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П.62,в1-2, зад. в тетр. |
| 23 | Теорема Пифагора. | Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски. | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П.63,в1-4,№6 |
| 24 | Теорема Пифагора | Устный счет, проверка д/з, работа с учебником , работа у доски | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П.63,№5 |
| 25 | Перпендикуляр и наклонная. | Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником , работа у доски, матем. диктант. | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник, текст м/д. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П.65,в5-6,№17 |
| 26 | Неравенство треугольника. | Устный чет, проверка д/з, работа с учебником , работа у доски | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П66,№25 |
| 27 | **Контрольная работа №3. «Теорема Пифагора»** | **Проверить степень усвоения изученного материала и умения применять его к решению задач.** | **Текст контрольной работы.** |  |  | **Ценностно-смысловая** | **П1-4.** |
| 28 | Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике. | Работа над ошибками, объяснение учителя, работа с учебником , работа у доски. | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П.67,в9,№44 |
| 29 | Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике. | Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником , работа у доски, матем. диктант. | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник, текст м/д. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П67,№46 |
| 30 | Основные тригонометрические тождества. | Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски. | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П.68,№67 |
| 31 | Значение синуса. Косинуса и тангенса некоторых углов. | Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником , работа у доски, матем. диктант. | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник, текст м/д. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П.69,в11-13,№70 |
| 32 | Значение синуса. Косинуса и тангенса некоторых углов. | Устный чет, проверка д/з, работа с учебником , работа у доски | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П.69,зад. в тетр. |
| 33 | Изменение синуса, косинуса и тангенса при возрастании угла. | Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником , работа у доски, тестирование. | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник, тесты. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П.70,в13,№73,74 |
| 34 | Изменение синуса, косинуса и тангенса при возрастании угла. | Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски, с/р. | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник, текст с/р. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П70, зад. в тетр. |
| **35** | Решение задач. | Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски. | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П69-70,  |
| 36  | Урок обобщения и систематизации полученных знаний. | Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски. | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П67-70, индив.зад. |
| 37 | **Контрольная работа №4. «Тригонометрические функции»** | **Проверить степень усвоения изученного материала и умения применять его к решению задач.** | **Текст контрольной работы.** |  |  | **Ценностно-смысловая** | **П 66** |
| 38 | Определение декартовых координат. | Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником , работа у доски, тестирование. | Доска, учебник чертежные принадлежности |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П.71,в1-2№3,6,8 |
| 39 | Координаты середины отрезка. | Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски. | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П.72, в4-5,№14,16 |
| 40 | Расстояние между точками. | Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником , работа у доски, матем. диктант. | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник, текст м/д. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П.73,в5,№20,22 |
| 41 | Расстояние между точками. | Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником , работа у доски, тестирование. | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник, тесты. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П73,№22,23 |
| 42 | Уравнение окружности. | Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски. | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П.74,в6,№28 |
| 43 | Уравнение окружности. | Устный чет, проверка д/з, работа с учебником , работа у доски | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П74,№33,34 |
| 44 | Уравнение прямой. | Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски. | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П.75,,в1,№39 |
| 45 | Координаты точки пересечения прямых. | Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником , работа у доски, тестирование. | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник, тесты. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П.76,№40 |
| 46 | Расположение прямой относительно системы координат. | Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски. | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П.77,№46 |
| 47 | Угловой коэффициент в уравнении прямой. График линейной функции. | Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски. | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П.78,79 |
| 48 | Пересечение прямой с окружностью. | Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником , работа у доски, тестирование. | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник, тесты. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П.80,зад. в тетр. |
| 49 | Пересечение прямой с окружностью. | Устный чет, проверка д/з, работа с учебником , работа у доски | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П80,зад. в тетр. |
| 50 | Определение синуса. Косинуса и тангенса для любого угла от 0° до 180°. | Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски. | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П.81,в14-15 |
| 51 | Определение синуса. Косинуса и тангенса для любого угла от 0° до 180°. | Устный чет, проверка д/з, работа с учебником , работа у доски | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П81,№53,56(3,4) |
| **52** | Решение задач | Устный чет, проверка д/з, работа с учебником , работа у доски | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П76-81№59,60 |
| 53 | **Контрольная работа №5. «Декартовы координаты на плоскости»** | **Проверить степень усвоения изученного материала и умения применять его к решению задач.** | **Текст контрольной работы.** |  |  | **Ценностно-смысловая** | **П76-81** |
| 54 | Преобразование фигур. | Работа над ошибками, объяснение учителя, работа с учебником , работа у доски. | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П.82,в1,2 |
| 55 | Свойства движения. | Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски. | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П.83,в1-5,№3. |
| 56 | Симметрия относительно точки. | Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски. | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П.84,в5-6,№6 |
| 57 | Симметрия относительно прямой. | Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски. | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П.85, в11-12,№14 |
| 58 | Поворот. | Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски. | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П.86,в15 |
| 59 | Параллельный перенос и его свойства. | Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски, с/р. | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник, текст с/р. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П.87,в16-18 |
| 60 | Существование и единственность параллельного переноса. | Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски. | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П.88,№31 |
| 61 | Сонаправленность полупрямых. | Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски. | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П.89,№34 |
| **62** | Равенство фигур. | Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски. | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П.90 |
| 63 | **Контрольная работа №6. «Движение»** | **Проверить степень усвоения изученного материала и умения применять его к решению задач.** | **Текст контрольной работы.** |  |  | **Ценностно-смысловая** | **П90** |
| 64 | Абсолютная величина и направление вектора. Равенство векторов. | Работа над ошибками, объяснение учителя, работа с учебником , работа у доски. | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П.91,92 |
| 65 | Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов. Сложение сил. | Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски, с/р. | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник, текст с/р. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П.93,в6-7,№6,7 |
| 66 | Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов. Сложение сил. | Устный чет, проверка д/з, работа с учебником , работа у доски | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П.94,в10-14,№8,9 |
| 67 | Умножение вектора на число. | Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски. | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П.96,в19-20,№20 |
| 68 | Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по координатам и осям. | Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски. | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П.97,98,в23-26,№31,33 |
| **69** | Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по координатам и осям. | Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником , работа у доски, матем. диктант. | Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,справочник, текст м/д. |  |  | Учебно-познав.,ценностно-смысловая. | П.97-99 |
| 70 | **Контрольная работа №7 «Векторы»** | **Проверить степень усвоения изученного материала и умения применять его к решению задач.** | **Текст контрольной работы.** |  |  | **Ценностно-смысловая** | **П.99-79** |

**Контрольные работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование к/р*** | ***План*** | ***Факт*** |
| Контрольная работа №1. «Параллелограмм» |  |  |
|  Контрольная работа №2. «Четырёхугольники» |   |  |
| Контрольная работа №3. «Теорема Пифагора» |  |  |
| Контрольная работа №4. «Неравенство треугольника» |  |  |
| Контрольная работа №5. «Декартовы координаты на плоскости» |  |  |
| Контрольная работа №6. «Движение» |  |  |
| Контрольная работа №7 «Векторы» |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программа** | **Учебник** | **Учебные пособия** | **Методические****пособия**  |
|  Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7 – 9 классы./ Составитель Т.А. Бурмистрова. | Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.В. Погорелов. - 10-е изд. - М. : Просвещение, 2019  |  | Поурочное планирование по геометрии: 8 класс: к учебнику А.В. Погорелова «Геометрия. 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова. – М.: «Экзамен», 2009. |

**Список литературы**

1.Бурмистрова Н.В., Старостенкова Н.Г. Проверочные работы с элементами тестирования по геометрии, 8 класс- Саратов: «Лицей», 2001 и последующие изданя.

1. Ершова А.П., В.В. Голобородько, А.С.Ершова. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 8 класса- М6 Илекса, 2005 и последующие издания.
2. Изучение геометрии в 7-9 классах . Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя. М. : Просвещение , 2000 и последующие издания.
3. Поурочные разработки по геометрии. 8 класс -2-ое издание переработанное и доп.- М.: ВАКО, 2006( В помощь школьному учителю)
4. Семёнов Е. Е. Изучаем геометрию: Книга для учащихся. - М. : Просвещение, 1998.