

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"**

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

— продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

— подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

— формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"**

**Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

**Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

**Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

**Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются: **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

**Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

**Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание**:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

**Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового

образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями и универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

*1) Универсальные* ***познавательные*** *действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

**Базовые логические действия:**

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;

— формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;

— условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

— предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

— обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,

— аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*2) Универсальные* ***коммуникативные*** *действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

**Общение:**

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;

— ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

**Сотрудничество:**

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

— обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*3) Универсальные* ***регулятивные*** *действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

**Самоорганизация:**

— самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль:**

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. Округлять натуральные числа.

**Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости;

выражать одни единицы вели- чины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

**Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления

площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**№** **Наименование разделов и тем п/п** **программы**

**Количество часов**

**всего контрольные работы**

**практические работы**

**Дата** **Виды деятельности изучения**

**Виды, формы контроля**

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**

**Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами**

1.1. Десятичная система счисления. 2 0

1.2. Ряд натуральных чисел. 3 0

1.3. Натуральный ряд. 2 1

1.4. Число 0. 2 0

1.5. Натуральные числа на координатной 3 0 прямой.

1.6. Сравнение, округление натуральных 3 0 чисел.

1.7. Арифметические действия с 2 0 натуральными числами.

1.8. Свойства нуля при сложении и 3 0 умножении, свойства единицы при

умножении.

1.9. Переместительное и сочетательное 3 1 свойства сложения и умножения, распределительное свойство

умножения.

1.10. Делители и кратные числа, 3 0 разложение числа на множители.

1.11. Деление с остатком. 3 0

1.12. Простые и составные числа. 2 0

1.13. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. 3 0

0.25 01.09.2022 02.09.2022

0.25 03.09.2022 06.09.2022

0.25 08.09.2022 09.09.2022

0.25 10.09.2022 12.09.2022

0.25 13.09.2022 17.09.2022

0.25 19.09.2022 22.09.2022

0.25 23.09.2022 24.09.2022

0.25 26.09.2022 29.09.2022

0.25 30.09.2022 03.10.2022

0.25 04.10.2022 07.10.2022

0.25 08.10.2022 11.10.2022

0.25 13.10.2022 14.10.2022

0.25 15.10.2022 18.10.2022

Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;

Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;

Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;

Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;

Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;

Использовать правило округления натуральных чисел;

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;

Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;

Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения;

Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;

Научиться применять правило деления с остатком.Научиться находить делитель;частное и неполное частное;

Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;

Формулировать признаки делимости...; Научиться применять правило делимости;;

Тестирование; Учи.ру РЕШ

Тестирование; 0

Контрольная 0 работа;

ВПР; 0

ВПР; 0

ВПР; 0

ВПР; 0

ВПР; 0

Контрольная 0 работа;

ВПР; 0

ВПР; 0

ВПР; 0

ВПР; 0

1.14. Степень с натуральным показателем. 3 0

1.15. Числовые выражения; порядок 3 0 действий.

1.16. Решение текстовых задач навсе 3 1 арифметические действия, на

движение и покупки

0.25 20.10.2022 22.10.2022

0.25 24.10.2022 27.10.2022

0 28.10.2022 10.11.2022

Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней;

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;

Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений;

ВПР; 0

Тестирование; 0

Контрольная 0 работа;

Итого по разделу: 43

**Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости**

2.1. Точка, прямая, отрезок, луч. 1 0 0

2.2. Ломаная. 1 0 0

2.3. Измерение длины отрезка, 2 0 0 метрические единицы измерения

длины.

2.4. Окружность и круг. 2 0 0

2.5. Практическая работа «Построение 1 0 0 узора из окружностей».

2.6. Угол. 1 0 0

2.7. Прямой, острый, тупой и 1 0 0 развёрнутый углы.

2.8. Измерение углов. 2 0 0

2.9. Практическая работа «Построение 1 1 0 углов»Практическая работа

«Построение углов»

11.11.2022

12.11.2022

14.11.2022 15.11.2022

17.11.2022 18.11.2022

19.11.2022

21.11.2022

22.11.2022

24.11.2022 25.11.2022

26.11.2022

Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;

Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;

Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;

Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;

Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения;

Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;

Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;

Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;

Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;

Устный 0 опрос;

Устный 0 опрос;

Письменный 0 контроль;

Письменный 0 контроль;

Практическая 0 работа;

Устный 0 опрос;

Устный 0 опрос;

Устный 0 опрос;

Контрольная 0 работа;

Итого по разделу: 12

**Раздел 3. Обыкновенные дроби**

3.1. Дробь. 2 0 0

3.2. Правильные и неправильные дроби. 2 0 1

3.3. Основное свойство дроби. 5 0 1

3.4. Сравнение дробей. 5 0 1

3.5. Сложение и вычитание 5 1 0 обыкновенных дробей.

3.6. Смешанная дробь. 5 0 1

3.7. Умножение и деление обыкновенных 6 1 0 дробей; взаимно-обратные дроби.

3.8. Решение текстовых задач, со 6 0 1 держащих дроби.

3.9. Основные за дачи на дроби. 6 0 1

3.10. Применение букв для записи 6 1 0 математических выражений и

предложений

28.11.2022 29.11.2022

01.12.2022 02.12.2022

03.12.2022 09.12.2022

10.12.2022 16.12.2022

17.12.2022 23.12.2022

24.12.2022 30.12.2022

09.01.2023 16.01.2023

17.01.2023 24.01.2023

25.01.2023 02.02.2023

03.02.2023 10.02.2023

Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью;

Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью;

Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю;

Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;

Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;

Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби;

Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;

Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;

Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;

Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю;

Письменный 0 контроль;

Устный 0 опрос;

Письменный 0 контроль;

Письменный 0 контроль;

Контрольная 0 работа;

Письменный 0 контроль;

Контрольная 0 работа;

Письменный 0 контроль;

Письменный 0 контроль;

Контрольная 0 работа;

Итого по разделу: 48

**Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники**

4.1. Многоугольники. 1 0 0

4.2. Четырёхугольник, прямоугольник, 2 0 0 квадрат.

4.3. Практическая работа «Построение 1 0 1 прямоугольника с заданными

сторонами на нелинованной бумаге».

4.4. Треугольник. 1 0 0

4.5. Площадь и периметр прямоугольника 2 0 0 и многоугольников, составленных из

прямоугольников, единицы измерения площади.

11.02.2023

13.02.2023 14.02.2023

16.02.2023

17.02.2023

18.02.2023 20.02.2023

Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры;

Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники;

Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон;

Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники;

Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата;

Устный 0 опрос;

Устный 0 опрос;

Устный 0 опрос;

Устный 0 опрос;

Письменный 0 контроль;

4.6. Периметр много угольника. 3 1 0 21.02.2023 25.02.2023

Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата;

Устный 0 опрос;

Итого по разделу: 10

**Раздел 5. Десятичные дроби**

5.1. Десятичная запись дробей. 4 0 1

5.2. Сравнение десятичных дробей. 4 1 1

5.3. Действия с десятичными дробями. 8 0 1

.5.4. Округление десятичных дробей. 7 1 1

5.5. Решение текстовых задач, 7 0 1 содержащих дроби.

5.6. Основные за дачи на дроби. 8 1 1

27.02.2023 03.03.2023

04.03.2023 09.03.2023

10.03.2023 20.03.2023

21.03.2023 07.04.2023

08.04.2023 17.04.2023

18.04.2023 28.04.2023

Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей;

Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей;

Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений;

Применять правило округления десятичных дробей;

Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;

Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;

Диктант; 0

Контрольная 0 работа;

Письменный 0 контроль;

Письменный 0 контроль;

Письменный 0 контроль;

Контрольная 0 работа;

Итого по разделу: 38

**Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве**

6.1. Многогранники. 1 0 0

6.2. Изображение многогранников. 1 0 0

6.3. Модели пространственных тел. 1 0 0

6.4. Прямоугольный параллелепипед, куб. 1 0 0

6.5. Развёртки куба и параллелепипеда. 1 0 0

6.6.. Практическая работа «Развёртка 1 0 0 куба».

6.7. Объём куба, прямоугольного 3 1 0 параллелепипеда

29.04.2023

02.05.2023

04.05.2023

05.05.2023

06.05.2023

08.05.2023

11.05.2023 13.05.2023

Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба;

Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры;

Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;

Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели;

Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда;

Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;

Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу;

Устный 0 опрос;

Устный 0 опрос;

Устный 0 опрос;

Устный 0 опрос;

Устный 0 опрос;

Устный 0 опрос;

Контрольная 0 работа;

Итого по разделу: 9

**Раздел 7. Повторение и обобщение**

7.1. Повторение основных понятий и 10 1 0 методов курса 5 класса, обобщение

знаний

15.05.2023 27.05.2023

Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений;

Контрольная 0 работа;

Итого по разделу: 10

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО 170 13 16.75 ПРОГРАММЕ

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**№** **Тема урока** **Количество часов** **Дата** **Виды,**

**п/п** **всего контрольные**

**работы**

**практические изучения**

**работы**

**формы**

**контроля**

1. Десятичная система счисления 1 0 0

2. Десятичная система счисления 1 0 0

3. Ряд натуральных чисел 1 0 0

4. Ряд натуральных чисел 1 0 0

5. Ряд натуральных чисел 1 0 0

6. Натуральный ряд 1 0 0

7. Натуральный ряд 1 1 0

8. Число 0 1 0 0

9. Число 0 1 0 0

10. Натуральные числа на 1 0 0 координатной прямой

11. Натуральные числа на 1 0 0 координатной прямой

12. Натуральные числа на 1 0 0 координатной прямой

13. Сравнение,округление 1 0 0 натуральных чисел

14. Сравнение и округление 1 0 0 натуральных чисел

15. Сравнение и округление 1 0 0 натуральных чисел

16. Арифметические действия с 1 0 0 натуральными числами

17. Арифметические действия с 1 0 0 натуральными числами

18. Свойства нуля при сложении 1 0 0 и умножении ,свойства

единицы при умножении

01.09.2022

02.09.2022

03.09.2022

05.09.2022

06.09.2022

08.09.2022

09.09.2022

10.09.2022

12.09.2022

13.09.2022

16.09.2022

17.09.2022

19.09.2022

20.09.2022

22.09.2022

23.09.2022

24.09.2022

26.09.2022

Устный опрос;

Тестирование;

Тестирование;

Тестирование;

Тестирование;

Устный опрос;

Контрольная работа;

Тестирование;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Письменный контроль;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный

опрос;

19. Свойства нуля при сложении и 1 0 0 умножении ,свойства единицы

при сложении

20. Свойства нуля при умножении 1 0 0 и умножении ,свойства

единицы при сложении

21. Переместительное и 1 0 0 сочетательное свойство

сложения и умножения ,распределительное свойство умножения

22. Переместительное и 1 0 0 сочетательное свойство

сложения и умножения,распределительное свойство умножения

23. Переместительное и 1 1 0 сочетательное свойство

сложения и умножения ,распределительное свойство умножения

24. Делители и кратные числа, 1 0 0 разложение числа на

множители.

25. Делители и кратные числа, 1 0 0 разложение числа на

множители.

26. Делители и кратные числа, 1 0 0 разложение числа на

множители.

27. Деление с остатком. 1 0 0

28. Деление с остатком. 1 0 0

29. Деление с остатком. 1 0 0

30. Простые и составные числа. 1 0 0

31. Простые и составные числа. 1 0 0

27.09.2022

29.09.2022

30.09.2022

01.10.2022

03.10.2022

04.10.2022

06.10.2022

07.10.2022

08.10.2022

10.10.2022

11.10.2022

13.10.2022

14.10.2022

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Контрольная работа;

ВПР;

ВПР;

ВПР;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный

опрос;

32. Признаки делимости на 2, 5, 1 0 0 10, 3, 9.

33. Признаки делимости на 2, 5, 1 0 0 10, 3, 9.

34. Признаки делимости на 2, 5, 1 0 0 10, 3, 9.

35. Степень с натуральным 1 0 0 показателем.

36. Степень с натуральным 1 0 0 показателем.

37. Степень с натуральным 1 0 0 показателем.

38. Числовые выражения; порядок 1 0 0 действий.

39. Числовые выражения; порядок 1 0 0 действий.

40. Числовые выражения; порядок 1 0 0 действий.

41. Решение текстовых задач на 1 0 0 все арифметические действия,

на движение и покупки

42. Решение текстовых задач на 1 0 0 все арифметические действия,

на движение и покупки

43. Решение текстовых задач на 1 1 0 все арифметические действия,

на движение и покупки

44. Точка, прямая, отрезок, луч. 1 0 0

45. Ломаная. 1 0 0

46. Измерение длины отрезка, 1 0 0 метрические единицы

измерения длины.

47. Измерение длины отрезка, 1 0 0 метрические единицы

измерения длины.

15.10.2022

17.10.2022

18.10.2022

20.10.2022

21.10.2022

22.10.2022

24.10.2022

25.10.2022

27.10.2022

28.10.2022

29.10.2022

10.11.2022

11.11.2022

12.11.2022

14.11.2022

15.11.2022

Устный опрос;

Устный опрос;

ВПР;

ВПР;

Тестирование;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Контрольная работа;

Устный опрос;

Устный опрос;

Письменный контроль;

Устный

опрос;

48. Окружность и круг. 1 0 0

49. Окружность и круг. 1 0 0

50. Практическая работа 1 0 0 «Построение узора из

окружностей».

51. Угол. 1 0 0

52. Прямой, острый, тупой и 1 0 0 развёрнутый углы.

53. Измерение углов. 1 0 0

54. Измерение углов. 1 0 0

55. Практическая работа 1 1 0 «Построение

углов»Практическая работа «Построение углов»

56. Дробь. 1 0 0

57. Дробь. 1 0 0

58. Правильные и неправильные 1 0 0 дроби.

59. Правильные и неправильные 1 0 0 дроби.

60. Основное свойство дроби. 1 0 0

61. Основное свойство дроби. 1 0 0

62. Основное свойство дроби. 1 0 0

63. Основное свойство дроби. 1 0 0

17.11.2022

18.11.2022

19.11.2022

21.11.2022

22.11.2022

24.11.2022

25.11.2022

26.11.2022

28.11.2022

29.11.2022

01.12.2022

02.12.2022

03.12.2022

05.12.2022

06.12.2022

08.12.2022

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Письменный контроль;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос; Письменный контроль;

Контрольная работа;

Устный опрос;

Устный опрос;

Письменный контроль;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный

опрос;

64. Основное свойство дроби. 1 0 0

65. Сравнение дробей. 1 0 0

66. Сравнение дробей. 1 0 0

67. Сравнение дробей. 1 0 0

68. Сравнение дробей. 1 0 0

69. Сравнение дробей. 1 0 0

70. Сложение и вычитание 1 0 0 обыкновенных дробей.

71. Сложение и вычитание 1 0 0 обыкновенных дробей.

72. Сложение и вычитание 1 0 0 обыкновенных дробей.

73. Сложение и вычитание 1 0 0 обыкновенных дробей.

74. Сложение и вычитание 1 1 0 обыкновенных дробей.

75. Смешанная дробь. 1 0 0

76. Смешанная дробь. 1 0 0

77. Смешанная дробь. 1 0 0

78. Смешанная дробь. 1 0 0

79. Смешанная дробь. 1 0 0

80. Умножение и деление 1 0 0 обыкновенных дробей;

взаимно-обратные дроби.

81. Умножение и деление 1 0 0 обыкновенных дробей;

взаимно-обратные дроби.

09.12.2022

10.12.2022

12.12.2022

13.12.2022

15.12.2022

16.12.2022

17.12.2022

19.12.2022

20.12.2022

22.12.2022

23.12.2022

24.12.2022

26.12.2022

27.12.2022

29.12.2022

30.12.2022

09.01.2023

10.01.2023

Письменный контроль;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Письменный контроль;

Контрольная работа;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный

опрос;

82. Умножение и деление 1 0 0 обыкновенных дробей;

взаимно-обратные дроби.

83. Умножение и деление 1 0 0 обыкновенных дробей;

взаимно-обратные дроби.

84. Умножение и деление 1 0 0 обыкновенных дробей;

взаимно-обратные дроби.

85. Умножение и деление 1 1 0 обыкновенных дробей;

взаимно-обратные дроби.

86. Решение текстовых задач, со 1 0 0 держащих дроби.

87. Решение текстовых задач, со 1 0 0 держащих дроби.

88. Решение текстовых задач, со 1 0 0 держащих дроби.

89. Решение текстовых задач, со 1 0 0 держащих дроби.

90. Решение текстовых задач, со 1 0 0 держащих дроби.

91. Решение текстовых задач, со 1 0 0 держащих дроби.

92. Основные за дачи на дроби. 1 0 0

93. Основные за дачи на дроби. 1 0 0

94. Основные за дачи на дроби. 1 0 0

95. Основные за дачи на дроби. 1 0 0

96. Основные за дачи на дроби. 1 0 0

97. Основные за дачи на дроби. 1 0 0

12.01.2023

13.01.2023

14.01.2023

16.01.2023

17.01.2023

19.01.2023

20.01.2023

21.01.2023

23.01.2023

24.01.2023

26.01.2023

27.01.2023

28.01.2023

30.01.2023

31.01.2023

02.02.2023

Устный опрос;

Письменный контроль;

Устный опрос;

Контрольная работа;

Устный опрос;

; Устный опрос;

Устный опрос; Письменный контроль;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный

опрос;

98. Применение букв для записи 1 0 0 математических выражений и

предложений

99. Применение букв для записи 1 0 0 математических выражений и

предложений

100. Применение букв для записи 1 0 0 математических выражений и

предложений

101. Применение букв для записи 1 0 0 математических выражений и

предложений

102. Применение букв для записи 1 0 0 математических выражений и

предложений

103. Применение букв для записи 1 1 0 математических выражений и

предложений

104. Многоугольники. 1 0 0

105. Четырёхугольник, 1 0 0 прямоугольник, квадрат.

106. Четырёхугольник, 1 0 0 прямоугольник, квадрат.

107. Практическая работа 1 0 0 «Построение прямоугольника

с заданными сторонами на нелинованной бумаге».

108. Треугольник. 1 0 0

109. Площадь и периметр 1 0 0 прямоугольника и

многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы

измерения площади.

03.02.2023

04.02.2023

06.02.2023

07.02.2023

09.02.2023

10.02.2023

11.02.2023

13.02.2023

14.02.2023

16.02.2023

17.02.2023

18.02.2023

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Контрольная работа;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный

опрос;

110. Площадь и периметр 1 0 0 прямоугольника и

многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.

111. Периметр много угольника. 1 0 0

112. Периметр много угольника. 1 0 0

113. Периметр много угольника. 1 0 0

114. Десятичная запись дробей. 1 0 0

115. Десятичная запись дробей. 1 0 0

116. Десятичная запись дробей. 1 0 0

117. Десятичная запись дробей. 1 0 0

118. Сравнение десятичных 1 0 0 дробей.

119. Сравнение десятичных 1 0 0 дробей.

120. Сравнение десятичных 1 0 0 дробей.

121. Сравнение десятичных 1 1 0 дробей.

122. Действия с десятичными 1 0 0 дробями.

123. Действия с десятичными 1 0 0 дробями.

124. Действия с десятичными 1 0 0 дробями.

125. Действия с десятичными 1 0 0

дробями.

20.02.2023

21.02.2023

24.02.2023

25.02.2023

27.02.2023

28.02.2023

02.03.2023

03.03.2023

04.03.2023

06.03.2023

07.03.2023

09.03.2023

10.03.2023

11.03.2023

13.03.2023

14.03.2023

Устный опрос;

Письменный контроль;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос; Письменный контроль;

Устный опрос;

Контрольная работа;

Устный опрос;

Устный опрос;

; Устный опрос;

Устный

опрос;

126. Действия с десятичными 1 0 0 дробями.

127. Действия с десятичными 1 0 0 дробями.

128. Действия с десятичными 1 0 0 дробями.

129. Действия с десятичными 1 0 0 дробями.

130. Округление десятичных 1 0 0 дробей.

131. Округление десятичных 1 0 0 дробей.

132. Округление десятичных 1 0 0 дробей.

133. Округление десятичных 1 0 0 дробей.

134. Округление десятичных 1 0 0 дробей.

135. Округление десятичных 1 0 0 дробей.

136. Округление десятичных 1 0 0 дробей.

137. Решение текстовых задач, 1 0 0 содержащих дроби.

138. Решение текстовых задач, 1 0 0 содержащих дроби.

139. Решение текстовых задач, 1 0 0 содержащих дроби.

140. Решение текстовых задач, 1 0 0 содержащих дроби.

141. Решение текстовых задач, 1 0 0

содержащих дроби.

16.03.2023

17.03.2023

18.03.2023

20.03.2023

21.03.2023

23.03.2023

24.03.2023

03.04.2023

04.04.2023

06.04.2023

07.04.2023

08.04.2023

10.04.2023

11.04.2023

13.04.2023

14.04.2023

Устный опрос;

Устный опрос; Письменный контроль;

Устный опрос;

Письменный контроль;

Устный опрос;

Устный опрос;

Письменный контроль;

Устный опрос;

Письменный контроль;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос; Письменный контроль;

Устный опрос;

Устный опрос; Письменный

контроль;

142. Решение текстовых задач, 1 0 0 содержащих дроби.

143. Решение текстовых задач, 1 0 0 содержащих дроби.

144. Основные за дачи на дроби. 1 0 0

145. Основные за дачи на дроби. 1 0 0

146. Основные за дачи на дроби. 1 0 0

147. Основные за дачи на дроби. 1 0 0

148. Основные за дачи на дроби. 1 0 0

149. Основные за дачи на дроби. 1 0 0

150. Основные за дачи на дроби. 1 0 0

151. Основные за дачи на дроби. 1 1 0

152. Многогранники. 1 0 0

153. Изображение многогранников. 1 0 0

154. Модели пространственных 1 0 0 тел.

155. Прямоугольный 1 0 0 параллелепипед, куб.

156. Развёртки куба и 1 0 0 параллелепипеда.

157. Практическая работа 1 0 0 «Развёртка куба».

158. Объём куба, прямоугольного 1 0 0

параллелепипеда

15.04.2023

17.04.2023

18.04.2023

20.04.2023

21.04.2023

22.04.2023

24.04.2023

25.04.2023

27.04.2023

28.04.2023

29.04.2023

02.05.2023

04.05.2023

05.05.2023

06.05.2023

08.05.2023

11.05.2023

Устный опрос;

Устный опрос; Письменный контроль;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос; Письменный контроль;

Устный опрос;

Контрольная работа;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный

опрос;

159. Объём куба, прямоугольного 1 0 0 параллелепипеда

160. Объём куба, прямоугольного 1 1 0 параллелепипеда

161. Повторение основных 1 0 0 понятий и методов курса 5

класса, обобщение знаний

162. Повторение основных 1 0 0 понятий и методов курса 5

класса, обобщение знаний

163. Повторение основных 1 0 0 понятий и методов курса 5

класса, обобщение знаний

164. Повторение основных 1 0 0 понятий и методов курса 5

класса, обобщение знаний

165. Повторение основных 1 0 0 понятий и методов курса 5

класса, обобщение знаний

166. Повторение основных 1 0 0 понятий и методов курса 5

класса, обобщение знаний

167. Повторение основных 1 0 0 понятий и методов курса 5

класса, обобщение знаний

168. Повторение основных 1 0 0 понятий и методов курса 5

класса, обобщение знаний

169. Повторение основных 1 0 0 понятий и методов курса 5

класса, обобщение знаний

170. Повторение основных 1 1 0 понятий и методов курса 5

класса, обобщение знаний

12.05.2023

13.05.2023

15.05.2023

16.05.2023

18.05.2023

19.05.2023

20.05.2023

22.05.2023

23.05.2023

25.05.2023

26.05.2023

27.05.2023

Устный опрос;

Контрольная работа;

Устный опрос;

; Устный опрос;

Письменный контроль;

Письменный контроль;

Устный опрос;

Письменный контроль;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Письменный контроль;

Контрольная

работа;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 170 11 0 ПО ПРОГРАММЕ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Математика, 5 класс, АО "Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебные пособия

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийные оборудования 1. Линейка классная

2. Треугольник классный (45°, 45°) 3. Треугольник классный (30°, 60°) 4. Транспортир классный

5. Циркуль классный

6. Набор классного инструмента 7. Рулетка

8. Мел белый

9. Мел цветной..

Модели для изучения геометрических фигур – части целого на круге, тригонометрический круг, стереометричный набор, наборы геометрических моделей и фигур с разверткой.

Печатные материалы для раздачи на уроках – портреты выдающихся ученых в области математики, дидактические материалы по алгебре и геометрии, комплекты таблиц.

Технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Линейка классная

2. Треугольник классный (45°, 45°) 3. Треугольник классный (30°, 60°) 4. Транспортир классный

5. Циркуль классный

6. Набор классного инструмента 7. Рулетка

8. Мел белый 9. Мел цветной